

Abstract

« Apprendre à apprendre à prendre soin : les compétences attendues. », Fine 2014

Baudier Aurélie, Calloens Régine, Champluvier Michèle, Dupont Joël, Ruckineer Martine - Catégorie paramédicale

Haute École Francisco Ferrer – Bruxelles

Une recherche action sur le « **rôle de l'enseignant dans l'enseignement clinique** », initiée en 2009, visant l'émergence des **représentations mentales** des trois acteurs de la triangulation (enseignants, infirmiers référents-étudiants et étudiants), nous a amenés à cheminer vers un **référentiel de compétences**.

Pour ce faire, nous nous sommes inspirés des 14 compétences définies dans le Décret « CAPAES » (cf. Article 3, Décret du 17 juillet 2002).

Dans un tableau synoptique récapitulatif, nous avons élaboré 7 compétences pour lesquelles nous avons défini un ensemble de capacités, propres aux attentes de notre Haute Ecole.

Ce référentiel pourrait être le point de départ de la mise en place d'une structure d'accompagnement des nouveaux enseignants dans l'enseignement clinique.