



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

FINE – Europe

Qui sommes nous ?



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES



**Une fédération paneuropéenne d'adhésion volontaire qui permet aux enseignants
de toute l'Europe et de l'international
de partager compétences et expériences en travaillant ensemble**

*Un postulat: une formation d'excellence fondée sur des valeurs humanistes
pour des soins de qualité en toute sécurité*



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

QUELLE ORGANISATION ?

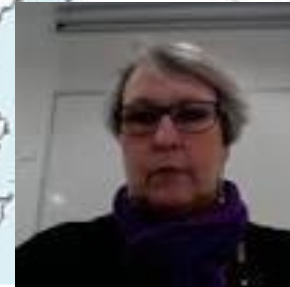
- Un conseil exécutif
- Un comité de régulation
- Des adhérents : 3 possibilités
- collectif plein
- individuel
- simple .

EXECUTIVE COUNCIL 2014 / 2017

JANE-LAURE DANAN PHD
Présidente
France



FILOMENA GASPAS
PH, D
Vice-President
Portugal



FRANCE - FINANCES
Amanda Dubray
MSc



C,DURY PHD ©-
VicePresident
Belgium



**CHRISTOPHE
DEBOUT**
PHD
General secrétaire
France



CAROL HALL
PHD
Vice-Présidente
United Kingdom



**PR Arminda
Costa
Honorary
President
Portugal**



**PR Anne
Lekeux
Honorary
president
Belgium**

ADVISORY BOARD



**Marc Dhaeze
Belgium**



**PR Montserrat
Teixidor,
SPAIN**



**PR Brigita Skela
Savič
Slovenia**



**Kurt Debaere
Belgium**

FINE -EU

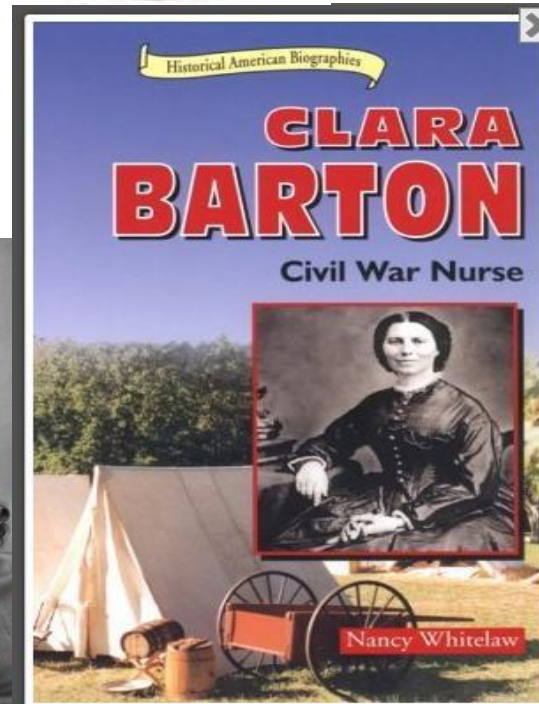
Connaitre le passé, en tenir compte ,
pour comprendre le présent et se projeter dans le futur



Virginia
Henderson



Florence
Nightingale



Contexte européen sociétal et démographique sous tension

Situation politique et économique tendue

- Déterminants environnementaux qui impactent fortement la santé
- Changements dans les besoins et les attentes les populations

Des nouvelles technologies : Sources des ressources novatrices : e- santé

De nouvelles problématiques : la migration, les troubles psycho traumatiques l'émergence de pathologies complexes ,

Pour les acteurs/ Des conditions de travail qui se précarisent

Diversité des situations en termes de pratique et d'employabilité dans les États membres



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Les Positions de FINE

- Des points clés :
- L'assurance que le **titre d'infirmière soit seulement utilisé** par des professionnels ayant suivi une **formation supérieure- universitaire** incluant au moins 3 ans de formation et 180 ECTS une formation déclinée en 3 niveaux L.M.D (Bologne)
- Pour la **qualification** et la reconnaissance professionnelle les infirmières recevront un **enseignement clinique** de qualité (moitié du temps de formation) acquis par des expériences cliniques diverses et un niveau de compétences garanti et validé par un **titre académique**



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Un Contexte paradoxal : la directive 2013/55/ UE et *Bologne*

- *« les qualifications formelles de l'infirmier responsable des soins généraux doivent apporter la preuve que le professionnel en question est en mesure d'appliquer au moins ses compétences : indépendamment du fait que la formation a eu lieu dans les universités, les établissements d'enseignement supérieur*
- *ou d'un niveau reconnu comme équivalent*
- *ou dans des écoles professionnelles ou par le biais de programmes de formation professionnelle en soins infirmiers .»*



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Le Modèle de l'Infirmière enseignante joue un rôle important sur la construction identitaire de l'étudiant notamment en stage professionnel (Altet, 2013),

Une diversité constatée dans la formation, les compétences, le rôle et le titre pour l'infirmière éducatrice en Europe (Jackson et al., 2009) ainsi que pour les inf. spécialistes et IPA (Dury et al., 2014)

Aucun consensus en Europe sur les qualifications minimales ou les expériences requises pour les enseignants

- **Fine-Eu veut être un appui -y compris politique - pour la constitution d'un corps d'enseignants chercheurs européens**



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

• **LES WORKGROUPS DE FINE**

Formation et cadre de compétences pour les infirmiers enseignants ?

MAI 2015 / Rome –Italie

Pensez-vous qu'il soit nécessaire d'identifier les compétences que doivent posséder les infirmiers enseignants en matière éthique?

OCTOBRE 2015 /Turku-Finlande

Pensez-vous qu'il soit possible d'identifier un socle de compétences partagé par les enseignants infirmiers en Europe

MAI 2016 /Lyon- France

Présentation des résultats des 2 WG

Rome : des compétences en éthique chez les enseignants sont nécessaires afin de développer ces compétences chez les étudiants ,

JANVIER 2017 / Barcelone –Espagne

L'innovation en pédagogie et le développement de compétences pour l'excellence des soins
Quels liens, possibilités et compétences ?



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

- **Turku 2015 : réalisation d'une étude pilote**
- **Objectif** : cette étude pilote visait à explorer les compétences, les exigences de formation et la réglementation des infirmières enseignantes en Europe
Conception / design : étude transversale descriptive
- **Méthodes/ Matériel** : questionnaire déposé par les participants du groupe de travail FINE à Turku (Octobre 2015)
Analyse: quantitative et qualitative

Population : échantillon d'infirmières enseignantes membres de Fine



- **Les résultats de l'enquête menée à l'université de Turku –Finlande:** (1)
- **Des différences structurelles entre les pays**
- le modèle des enseignantes : + centration sur les praxis ou + sur les aspects théoriques
- **Des similitudes :** Le rôle de l'encadrement clinique a augmenté et en conséquence le rôle des enseignants a changé des «**mains dans le cambouis** » à un modèle de «**liaison** » plus fédératif des apprentissages)
- Il y a une tendance claire de passage à **modèle de mentorat**

• (1)Pr leena Salmineen Université de Turku –Finlande WG Fine –EU MAI 2016



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

- Il y a une absence **de gestion stratégique** en ce qui concerne le rôle des infirmiers enseignants (Salminen et al., 2010)

Ce qui rend irréaliste d'attendre d'eux des capacités à développer un rôle **de recherche clinique** et des aptitudes à la gestion pédagogique (Barrett, 2007)

Il existe des **diversités conséquentes dans la formation**, les compétences, le rôle et le titre de l'infirmier éducateur (enseignant) en Europe (Jackson et al., 2009) ce constat et le même pour les inf. de spécialités ou de pratique avancée (étude Fine Dury et al., 2014)



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

- Les difficultés entre d'exigences entre les sphères académiques et cliniques sont démontrées .(Salminen et al., 2010)
- Les nouveaux enseignants sont insuffisamment préparés aux stratégies pédagogiques et aux pratiques de la communication scientifique (Butterworth et al., 2005)
- Les infirmières enseignantes doivent avoir des bases solides pédagogiques et de recherche et des compétences cliniques pour la mise en œuvre de la recherche (Salminen et al., 2010)



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Compétences et qualifications des enseignants en soins infirmiers européens

État des lieux français

Phulpin S. , Danan jl., 2016



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Démontrer la nécessité de la constitution d'un
corps professoral en sciences infirmières,
composé d'enseignants en soins infirmiers ayant
une **formation et une qualification adaptées,**
des compétences développées reconnues
dans le contexte d'enseignement supérieur en
Europe



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Cohorte 507 dont 82% répondants Français

Compétences professionnelles et académiques
revendiquées **65%**

le **Statut Hospitalo-universitaire** interrogé ?

⇒ Identité professionnelle de l'enseignant en soins infirmiers français questionnée alors que la filière en sciences infirmières n'est pas encore construite



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATORS IN NURSING SCIENCE

FÉDÉRATION EUROPÉENNE DES ENSEIGNANTS EN SCIENCES INFIRMIÈRES

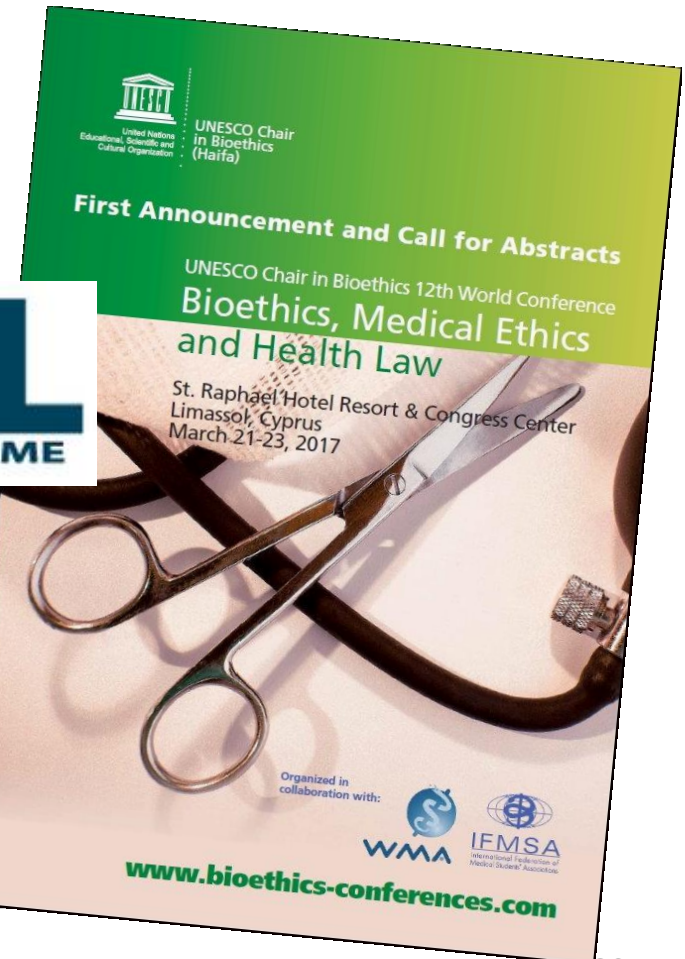
Cohorte 507 dont 82% répondants Français

- Besoin de reconnaissance des enseignants en soins infirmiers français qui se sentent « dans un entre deux »
- « Pas encore académiques et plus vraiment hospitaliers »



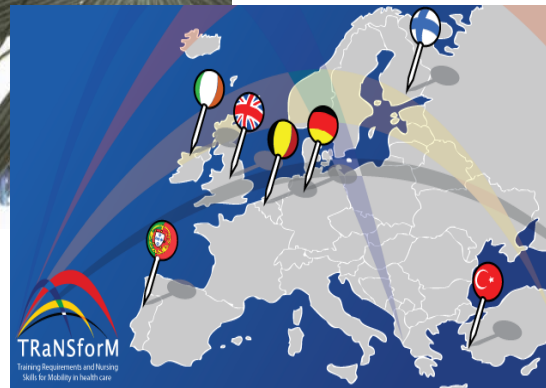
EUROPEAN FEDERATION OF NURSE EDUCATORS
FEDERATION EUROPEENNE DES ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS

Partnerships and Projects



**V^e COLLOQUE
EUROPÉEN
D'ETHNOPHARMACOLOGIE**

CENTRE DE CONGRÈS PROUVÉ DE NANCY
1, PLACE DE LA RÉPUBLIQUE
Tél + 33 (0)3 83 30 8000






EUROPEAN FEDERATION OF NURSE EDUCATORS

FEDERATION EUROPEENNE DES ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS

Publications

Implementing the Bologna Process in Nursing Education, in the Context of Directive 2005/36/EC
The Contribution of Practical and Pedagogic Solutions by Nurse Educators

Carol Hall 

This paper explores some practical and pedagogic considerations which contribute to developments regarding academic qualification and professional preparation for nursing. The focus is on determining how educators can develop and deliver European nursing education for the future, maximizing opportunity within the Bologna process; the Directive on the Mutual Recognition of Professionals (Directive EU/36/2005); and achievement of workforce requirements (Department of Health and Consumers', 2008) offer three examples. The work of the Federation of European Nurse Educators (FINE) illuminates participation by nurse educators, and the way that such informal networks can support professionals and contribute to wider debate.

Content	Page
1. Introduction	54
2. Background	55
3. Delivering nursing theory and practice education in light of Directive EU/36/2005; the Bologna process; and changes in healthcare workforce requirements towards 2020	57
3.1 Professional rationale	57
3.2 Practical and professional considerations	58
3.3 The impact on nurse education	60
3.4 The challenges for nurse educators	62
4. The work of The Federation of Nurse Educators (FINE) as an example of how informal networks can promote best practice	62
5. Conclusion	72
6. Case study 2020	72

Journal of the European Higher Education Area, 2011, No. 3
www.ohpa-journal.eu

European Federation of Nurse Educators (FINE)
Response to the GREEN PAPER – Modernising the Professional Directive

INTRODUCTION

The Green Paper on Modernising the Professional Qualifications Directive provides responses to questions on proposals to modernise key elements, in order to enhance its better future utility. The European Federation of Nurse Educators (FINE) recognises that the proposals identified within the Green Paper offer opportunities to safeguard and develop the professional workforce. This is in order to safeguard and develop the professional opportunities for recognition of mobility of nursing within the European workforce.

Membership organisation which consisting of Nurse Educators across member states. FINE has access to networks of nurses working in all member states, and contributory evidence in the form of position statements from FINE (FINE Members; past position statements from FINE (FINE Members) survey focussed on the Green Paper including 100 responses from 24 member countries. As with the previous survey, FINE participated fully, acknowledgement of those consulted while identified evidence will be made available on the FINE website (www.fine.eu). As the Green Paper on Modernising the Professional Qualifications Directive addresses a wide ranging set of concepts and issues, only elements of the consultation which are relevant to nursing education. Part 1 offers a summary of the consultation and presented in priority order following the consultation. Part 2 offers a summary of the consultation paper supporting the FINE position.

Specialist nurse in Europe: education, regulation and role Policy and Practice

C. Dury^{1,2} RN, MSc, PhD Candidate, C. Hall³ RN, PhD, FHEA, J.-L. Danan⁴ RN, MSc, PhD Candidate, J. Mondoux⁵ RN, MSc, M.C. Aguiar Barbieri-Figueiredo⁶ RN, MSc, PhD, M.A.M. Costa⁷ RN, PhD & C. Debout⁸ RN, MSN, MPHil, PhD, CRNA

International Nursing Review

Background: The concept of a 'specialist nurse' has existed for many years and related education programmes are proliferating. However, while literature clearly outlines the roles and practice of registered nurses and advanced practice nurses, those of specialist nurses remain unclear and nursing specialisations across Europe need clarifying.

Aim: This pilot study aimed to explore the competencies, education requirements and regulation of specialist nurses in Europe.

Design: A descriptive cross-sectional survey.

Methods: An online questionnaire named 'Specialist nurse and specialisation in Europe' was sent to 550 members of the European Federation of Nurse Educators and ten members of the European Specialist Nurses Organisation. Snowball sampling was then used to build a convenience sample of nurse educators, clinical nurses and specialist nurses, national nursing association members, and chief nursing officers from all European countries. Besides quantitative aspects, responses to open-ended questions were analysed using a qualitative content analysis process.

Results: A total of 77 experts from 29 European countries responded to the questionnaire. Findings highlighted variations in titles, levels and length of education, certification, regulation and scope of practice for specialist nurses in Europe. Analysis of the promoted competencies revealed dominant clinical and technical aspects of the role with a high level of knowledge.

Conclusions: This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial or not-for-profit sectors. No conflict of interest has been declared by the authors.

© 2014 International Council of Nurses



EUROPEAN FEDERATION OF NURSE EDUCATORS

FEDERATION EUROPEENNE DES ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS

Des appels à projets soumis



Soutien à l'innovation dans l'enseignement et la recherche des professionnels de santé
Projet 2017
« Accompagnement vers l'émergence d'enseignants chercheurs bi-appartenants »

Projet « Synergie »

Articuler pratique clinique, formation et recherche

Un projet innovant en France dans le champ des sciences infirmières



Federation of European Nurse Educators (FINE) UK



Implications for Healthcare Education in the University



The Federation of European Nurse Educators (UK) Collaboration invites you to join the conversation with invited experts to explore potential opportunities and challenges of Brexit in internationalising nursing and healthcare education.



Friday 15th September 2017
9.30-12.00 (Lunch provided)



If you would like to book a place then please contact Claire Pickinill on 0121 359 4282 or email cp5@bcu.ac.uk



We welcome all those interested in the topic area to our open meeting and extend a special invitation to FINE members from across Europe and more widely.



Venue - Scenic Building, City South Campus, Birmingham City University, Westbourne Road Edgbaston, Birmingham, B15 2TN UK.



EUROPEAN FEDERATION OF NURSE EDUCATORS

FEDERATION EUROPEENNE DES ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS

Une Expertise reconnue en Europe





EUROPEAN FEDERATION OF NURSE EDUCATORS FEDERATION EUROPEENNE DES ENSEIGNANTS EN SOINS INFIRMIERS

Eichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

FINE Europe – FINE Europe – x +

www.fine-europe.eu/?lang=en

Rechercher

Les plus visités Débuter avec Firefox Établissement Public ...

communication@fine-europe.eu User Login

f i n s

FINE

About Fine News Workgroups Conférences Partners membership English (English)

Appel à communication
Call to communication
Date limite
Deadline
le 15 Novembre 2017
on November 15th, 2017

The next conference

Malte 2018 - Du 21 au 23 Février
Malta 2018 - From February 21st to February 23rd

Valetta Campus - Université de Malte
Valetta Campus - University of Malta

Thème de la conférence
Topic of the conference
Un monde en mouvement
A world moving

More info for submissions

Talking about Brexit...

Day of research -

Fine Elections

FR 10:09 18/09/2017



Pour ne pas conclure

L'avenir est ce que nous construisons maintenant

Matma ghandi

Nous vous attendons nombreux à Malte pour poursuivre la réflexion

MERCI !