

FINE BEL-LUX
Partage de pratiques
autour de la simulation
8 décembre 2017



« Que met en place l'équipe pédagogique pour instaurer un climat propice aux apprentissages lors des séances de simulation? »



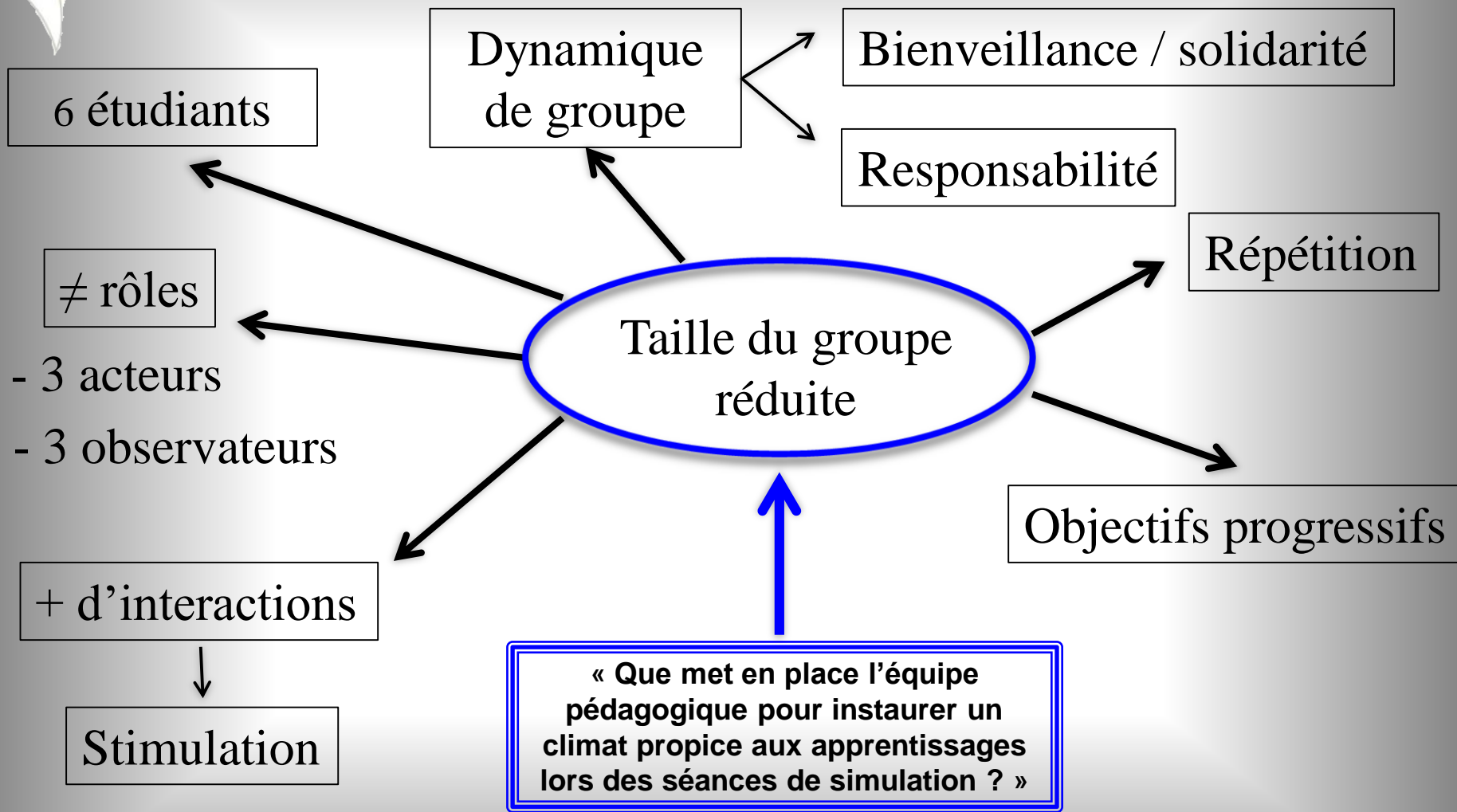
Nathalie LEQUEUX (Formatrice en simulation)
Sylvie LECLERCQ (Formatrice en simulation)
Anne PIRET (Conseillère pédagogique)

- Genèse du projet en 2013
- Mise en place en septembre 2013
- Public de 2° et 3° BSI
- Ateliers de simulation
- Evolution au sein de la Catégorie Paramédicale :
 - ✧ Bachelier Soins Infirmiers
 - ✧ Bachelier Sages-Femmes (2014)
 - ✧ Spécialisation Interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie (2015)
et Spécialisation Pédiatrie (2017)
 - ✧ 2017-2018 :
 - 1500 étudiants à la HEPN
 - 700 étudiants dans la Catégorie Paramédicale
 - 600 étudiants en simulation

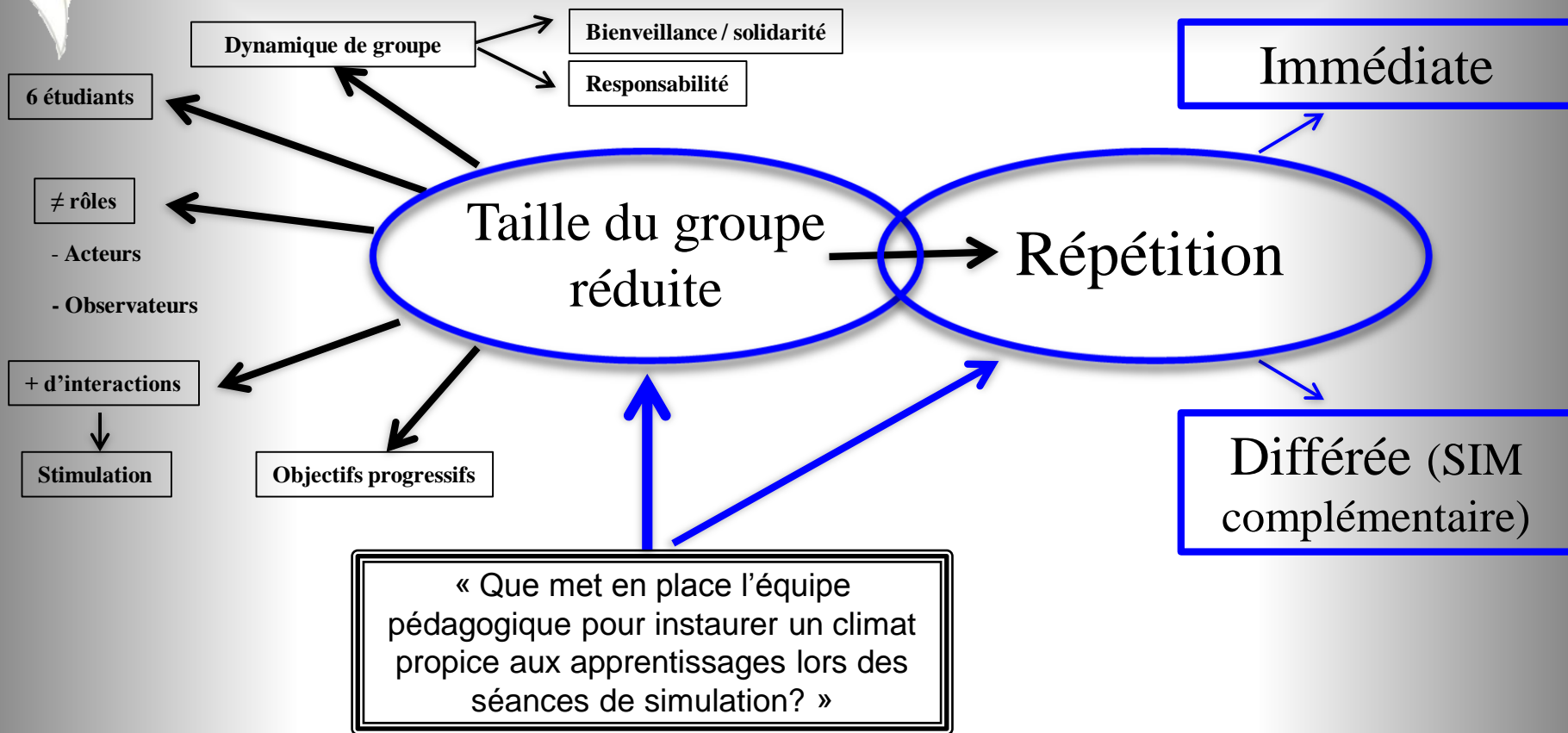
2017-2018 :

- Bloc 1: Séminaires : Laboratoires de soins contextualisés
 - 12 h obligatoires
- Bloc 2 : Ateliers de simulation
 - de 16 h obligatoires à 32 heures
- 3°BSI : Ateliers de simulation
 - de 16 h obligatoires à 32 heures

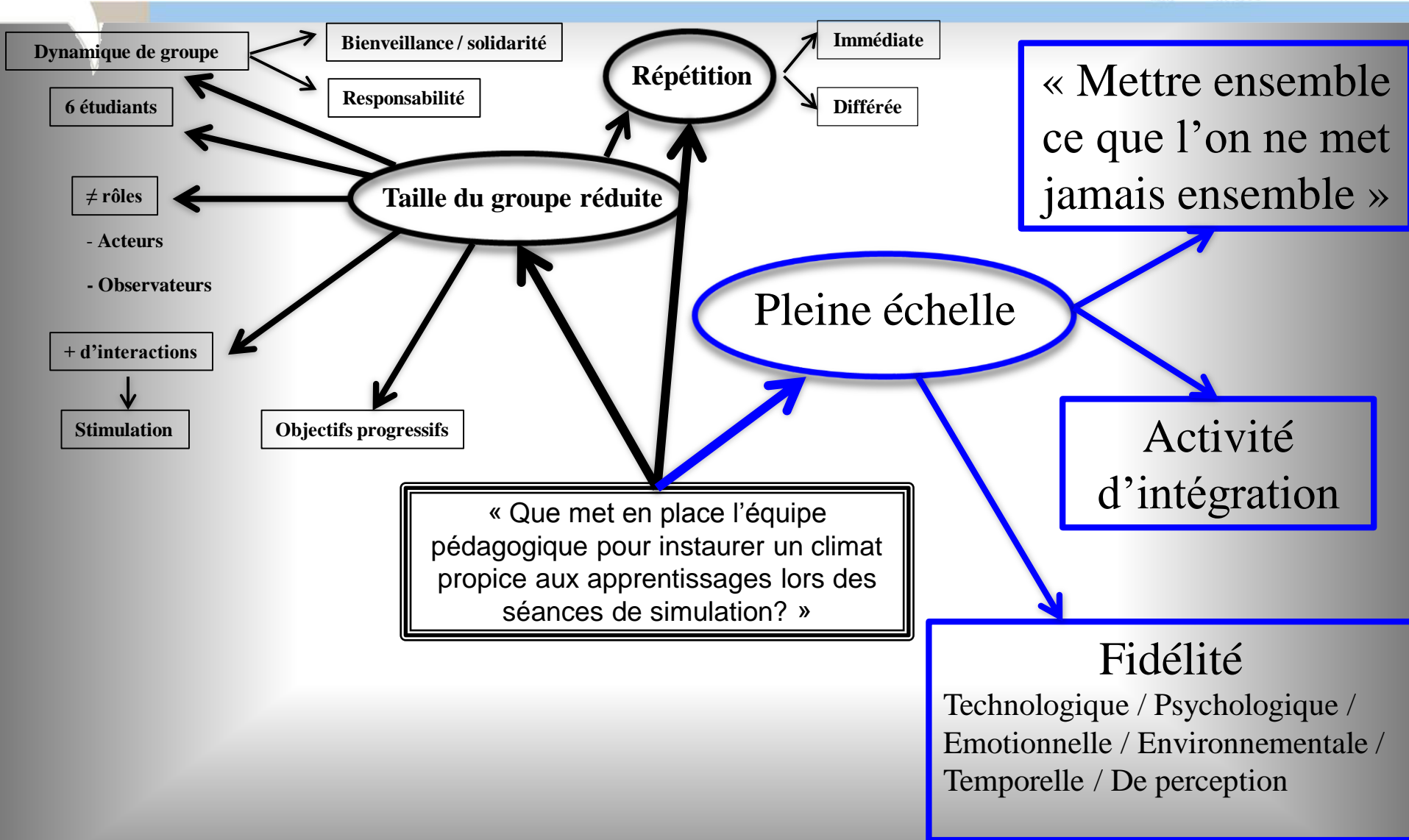
« Que met en place l'équipe pédagogique pour instaurer un climat propice aux apprentissages lors des séances de simulation? »



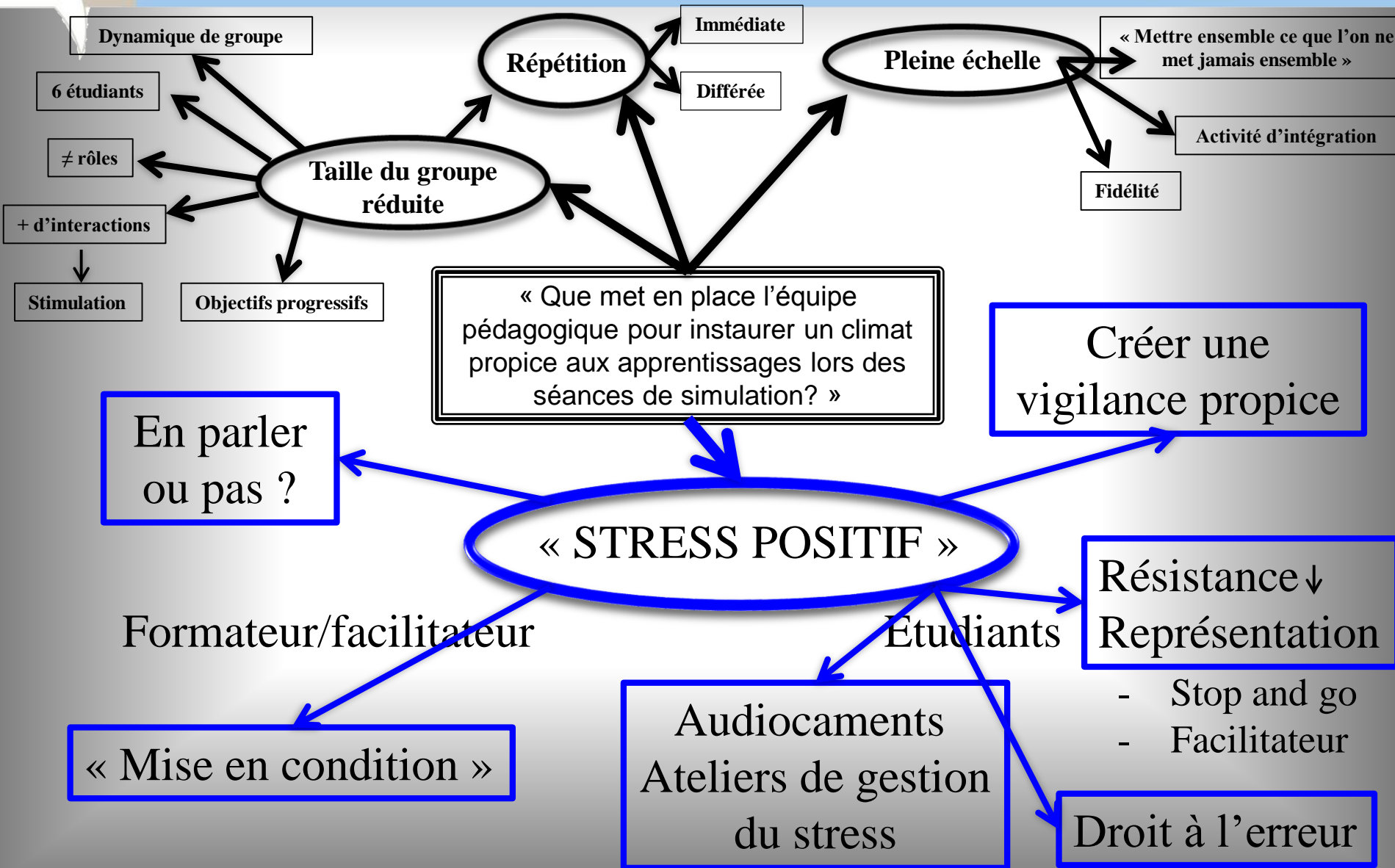
- Fanning, R & Gaba, D. (2007). The role of debriefing in simulation – Based learning. *simulation in healthcare*, 2 (1), 1-11
- Knowless, M., Holton, E. & Swanson, R. (Eds) (2011). The adult learner. The definitive classic in adult education and human resources development – 7th edition. London M, UK: Elsevier
- Mc Fetrich, J, (2006). A structured literature review on the use of high fidelity patient simulators for teaching in emergency medicine. *Emergency Medical Journal*, 23, 509-511
- HAS, Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, décembre 2012



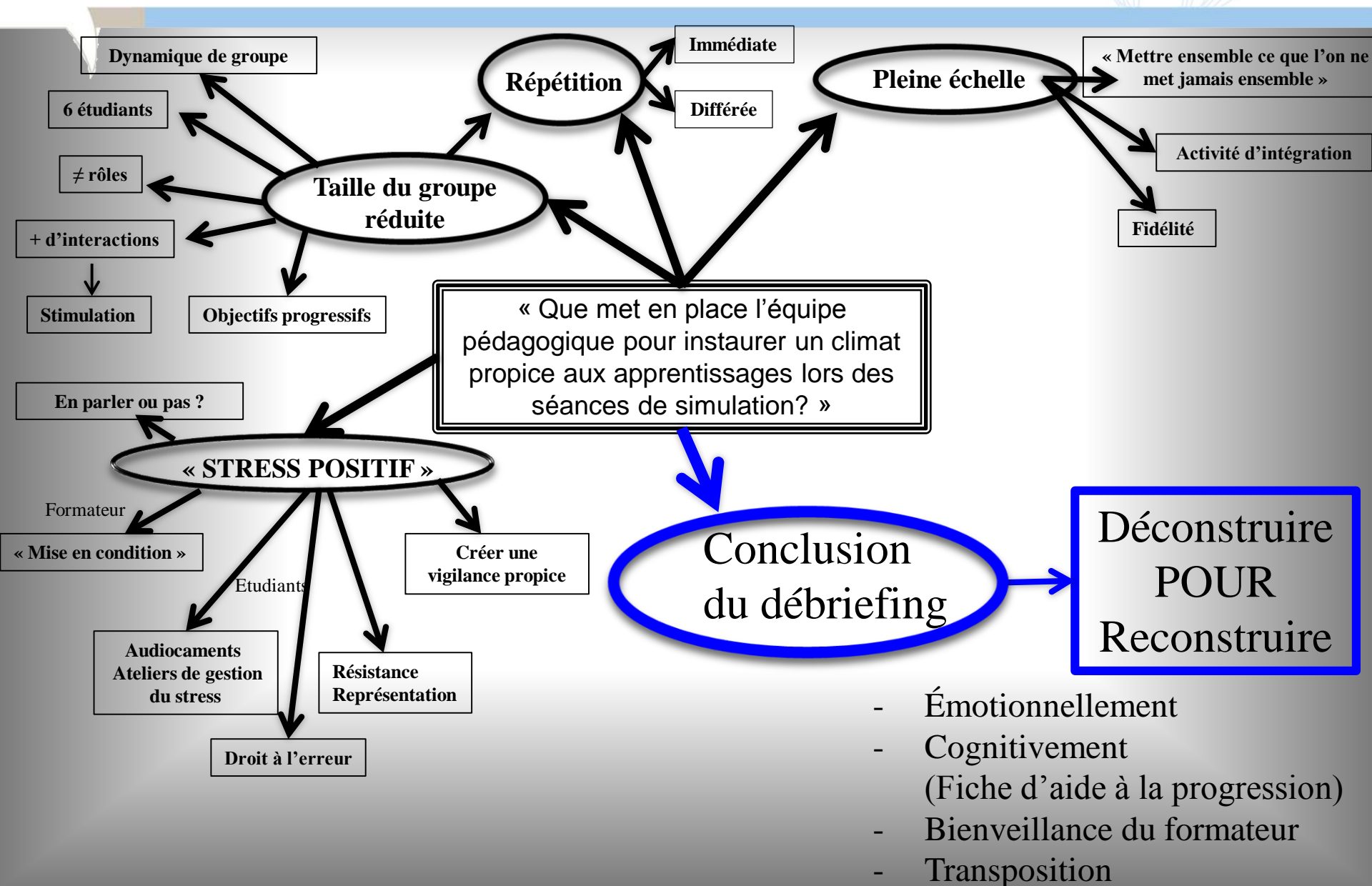
- Small, S., Wuerz, R., Simon, R., Shapiro, N., Conn, A. & Setnik, G. (1999). Demonstration of High-fidelity simulation team training for emergency medicine. *Academic emergency medicine*, 6 (4), 312-323



- Dieckmann, P. (2009). Using simulation for education, training and research. Germany: Past Science Publishers

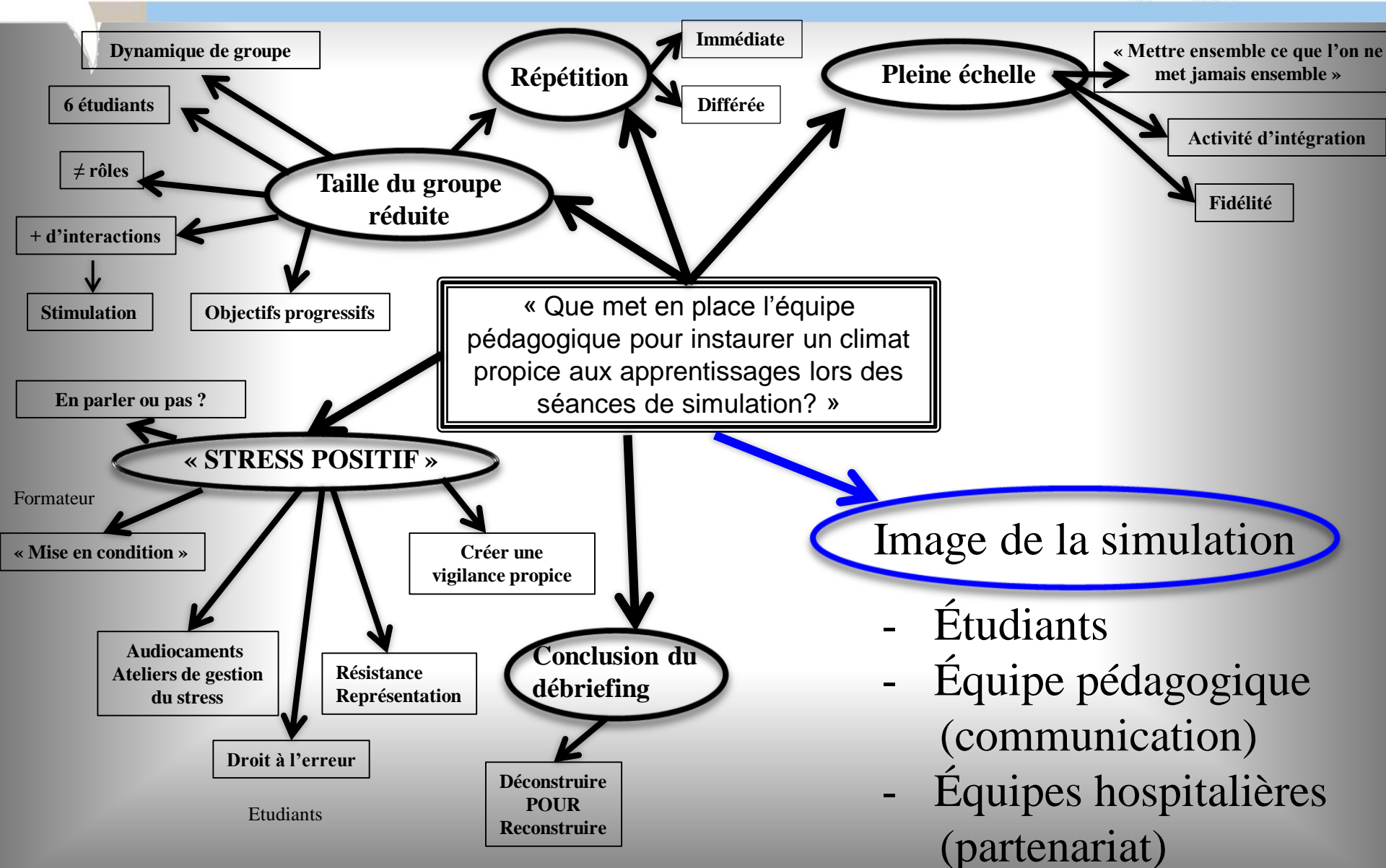


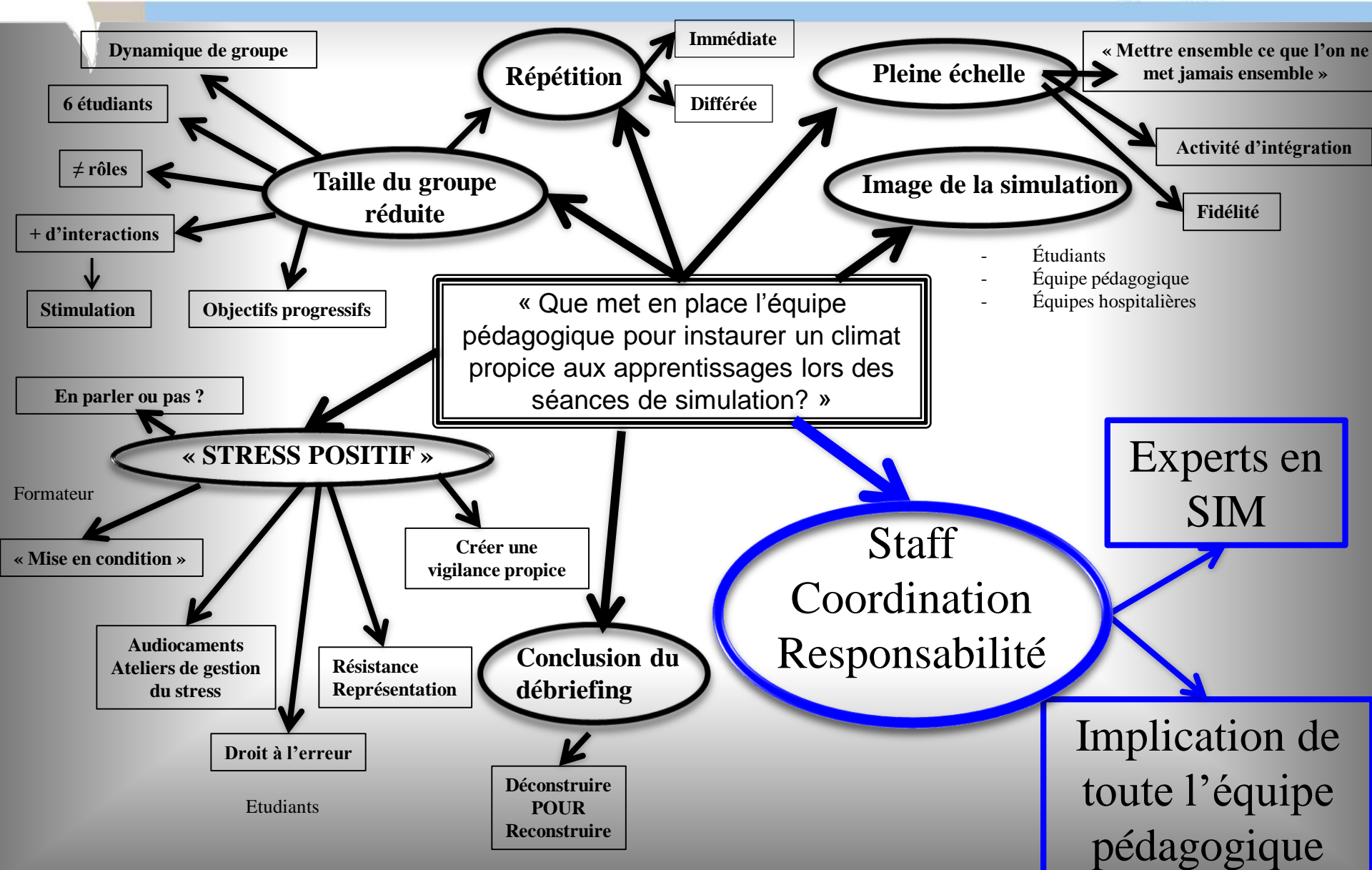
- Vidal-Gomel C, Fauquet-Alekhine P, Guibert S. Réflexions et apports théoriques sur la pratique des formateurs et de la simulation. In: Fauquet-Alekhine P, Pehuet N, ed. Améliorer la pratique professionnelle par la simulation. Toulouse: Octares; 2011.
- Dismukes, R. & Smith, G. (Eds) (2010). Facilitation and debriefing in aviation training and operation. Aldershot, UK: Ashgate
- Raemer, D. et al. (2011). Research regarding debriefing as part of the learning process. *Simulation in healthcare*, 6, S-52-57
- Docteur Thierry Sécheresse CENSIM, 2017
- <https://www.nouvellehypnose.com/>



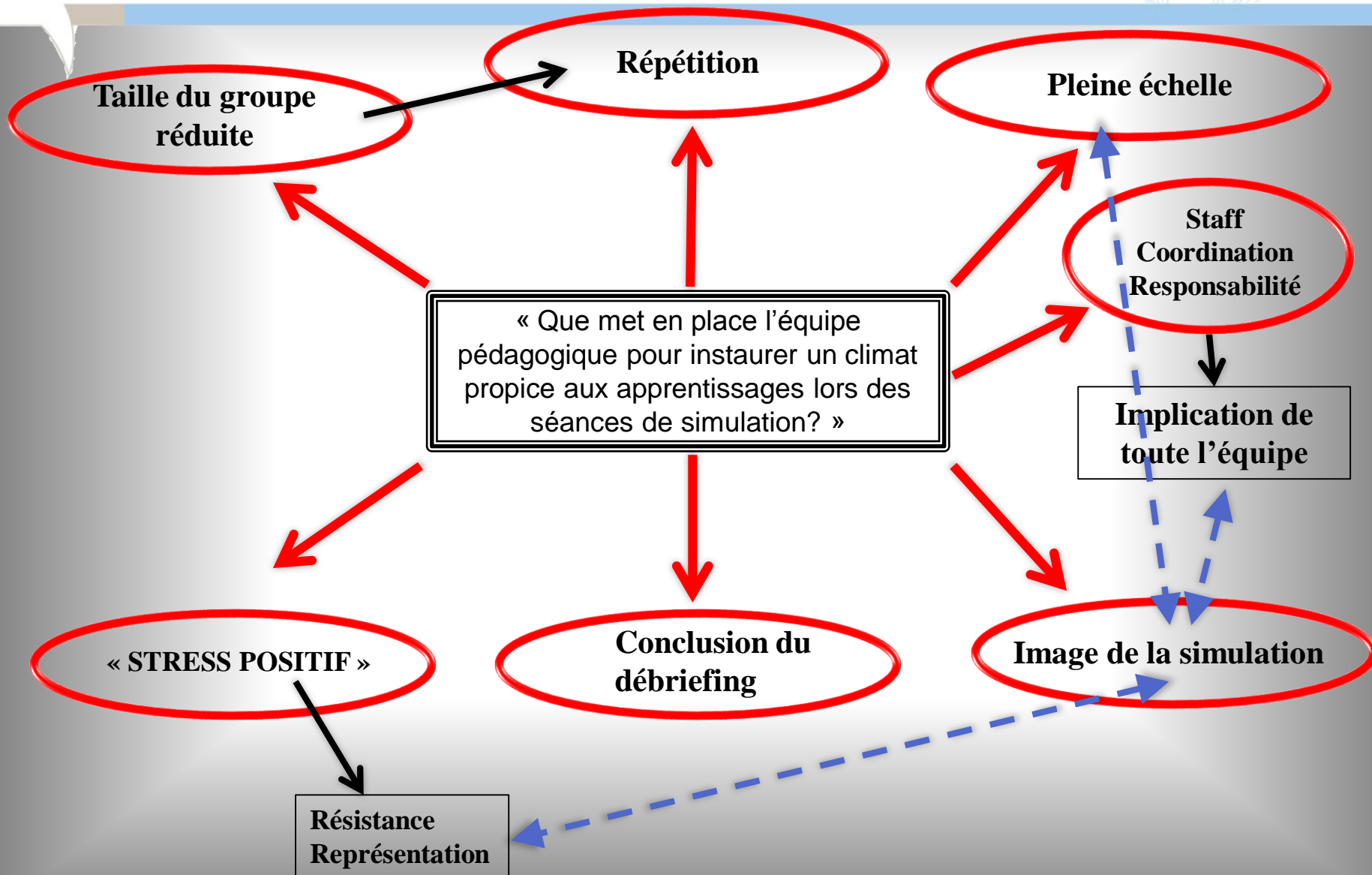
- Émotionnellement
- Cognitivement (Fiche d'aide à la progression)
- Bienveillance du formateur
- Transposition

- Alkinson & shiffrin., Anderson., Gagné., Tardif
- Piaget, Bruner, Van Glasserfeld





- HAS, Guide de bonnes pratiques en matière de simulation en santé, décembre 2012



**Merci pour votre
attention**



**Vos questions
sont les
bienvenues ...**