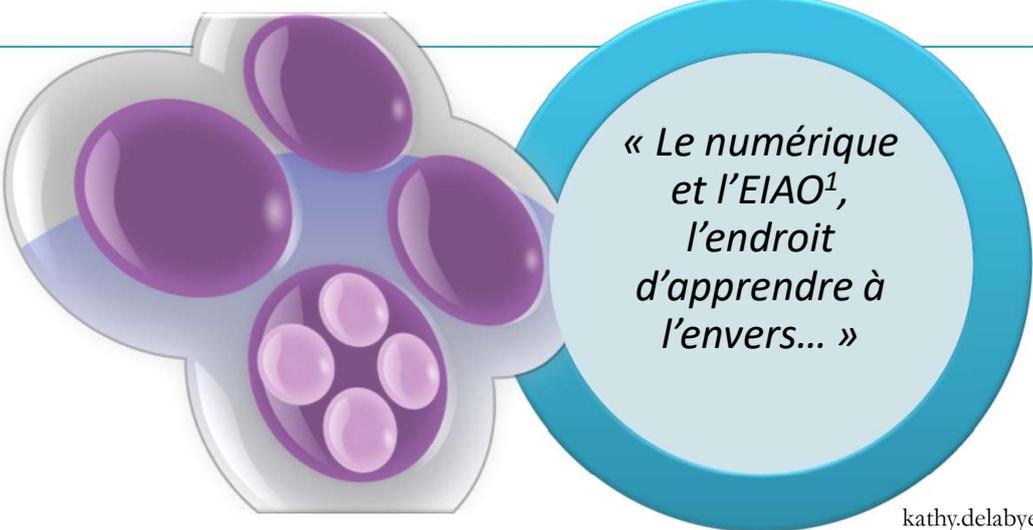


 **L'enseignement en SI en Belgique** 



« Le numérique et l'EIAO¹, l'endroit d'apprendre à l'envers... »

kathy.delabye@vinci.be

Environnements Interactifs d'Apprentissage avec Ordinateur (Barrette, 2009)

 **PLAN** 

Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction et les 5 facettes

Technologies et pédagogies

Objectifs – méthodes – outils

Les TICe au Parnasse-ISEI: Préambule, Contexte, FM, Présentation du Parnasse-ISEI, En pratique

Dispositifs de formation hybrides

Conclusion
2019 - FINE - Delabye & Alard




Sondage



► Se connecter au WIFI:
 Identifiant : galileoguest
 Mdp : galileo2017

2019 - FINE - Delabye & Alard 3

Comment participer ?





WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/FINE
- 2 Vous pouvez participer



Cliquez sur l'écran projeté pour lancer le sondage



SMS

- 1 Envoyez @FINE au 0460 200 711
- 2 Vous pouvez participer

an1

wooclap 100% 1

Diapositive 4

an1 Suggestion de questionnaire : 1. Que signifie le mot "TICe" ?
--> 3 propositions (Techniques Innovantes de Collaboration pour l'enseignement - Tchnologies Internationales de Communication pour l'éducation - Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement). 2. La définitin ci-dessous de "dispositif de formation hybride" est-elle vraie ou fausse ? (dispositif de formation articulant à des degrés divers, des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance, soutenues par un environnement technologique)

alard nadine; 01-12-19

Vous ne pouvez plus voter

1. Que signifie le mot "TICe" ? --> 3 propositions

- 1 Techniques Innovantes de Collaboration p... 0% 0
- 2 Technologies Internationales de Commun... 0% 0
- 3 Technologies de l'Information et de la Co... 0% 0

Cliquez sur l'écran projeté pour lancer la question

wooclap

0 / 1

www.wooclap.com/FINE

2. La définition ci-dessous de "dispositif de formation hybride" est-elle vraie ou fausse ?
= Dispositif de formation articulant à des degrés divers, des phases de formation en présentiel et des phases de f...

- 1 Vrai 0% 0
- 2 Faux 0% 0

Cliquez sur l'écran projeté pour lance

wooclap

0 / 1

Diapositive 5

an1 Suggestion de questionnaire : 1. Que signifie le mot "TICe" ?
--> 3 propositions (Techniques Innovantes de Collaboration pour l'enseignement - Tchnologies Internationales de Communication pour l'éducation - Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement). 2. La définitin ci-dessous de "dispositif de formation hybride" est-elle vraie ou fausse ? (dispositif de formation articulant à des degrés divers, des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance, soutenues par un environnement technologique)

alard nadine; 01-12-19

Diapositive 6

an1 Suggestion de questionnaire : 1. Que signifie le mot "TICe" ?
--> 3 propositions (Techniques Innovantes de Collaboration pour l'enseignement - Tchnologies Internationales de Communication pour l'éducation - Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement). 2. La définitin ci-dessous de "dispositif de formation hybride" est-elle vraie ou fausse ? (dispositif de formation articulant à des degrés divers, des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance, soutenues par un environnement technologique)

alard nadine; 01-12-19

www.wooclap.com/FINE

Qu'utilisez-vous comme TICe?

À vos smartphones !

Cliquez sur l'écran projeté pour lancer la question

réponses reçues

WOOCCLAP

2019 - FINE - Delabye & Alard

0 participants 7 info

vinci HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

PLAN

PARNASSE-ISEI

Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction et les 5 facettes

Technologies et pédagogies

Objectifs – méthodes – outils

Les TICe au Parnasse-ISEI: Préambule, Contexte, FM, Présentation du Parnasse-ISEI, En pratique

Dispositifs de formation hybrides

Conclusion

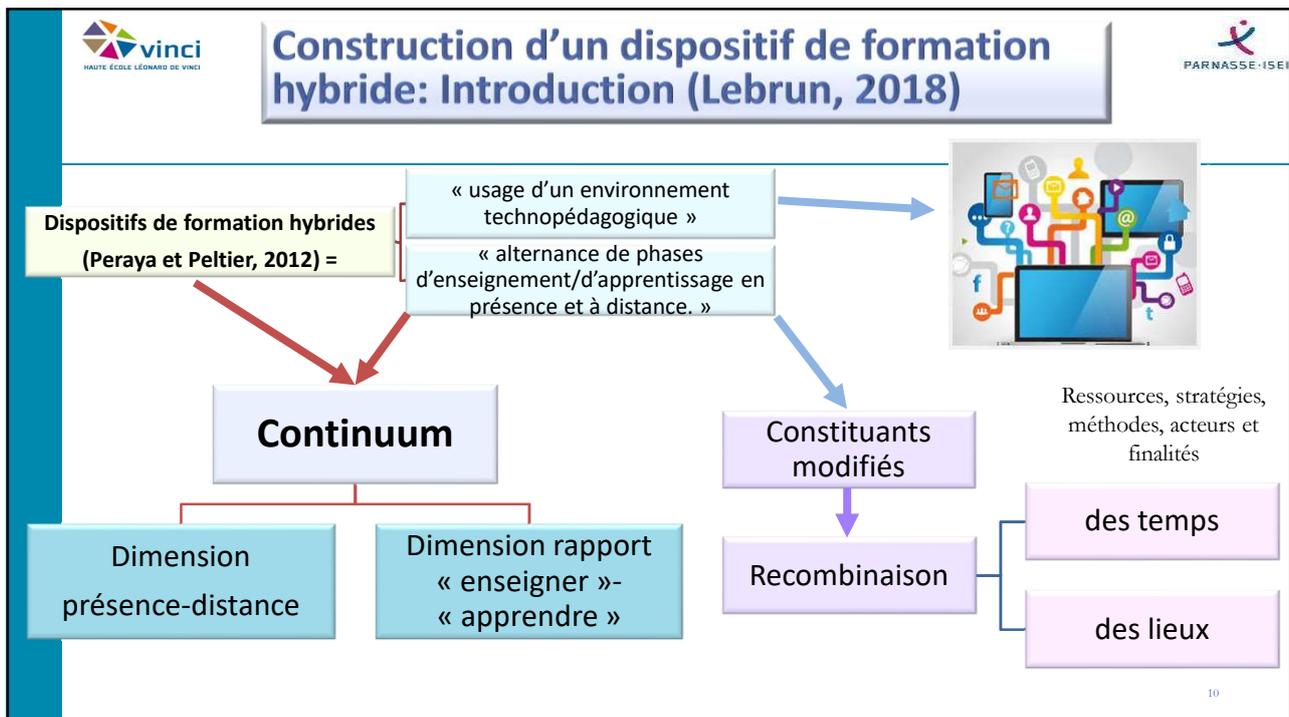
2019 - FINE - Delaye & Alard

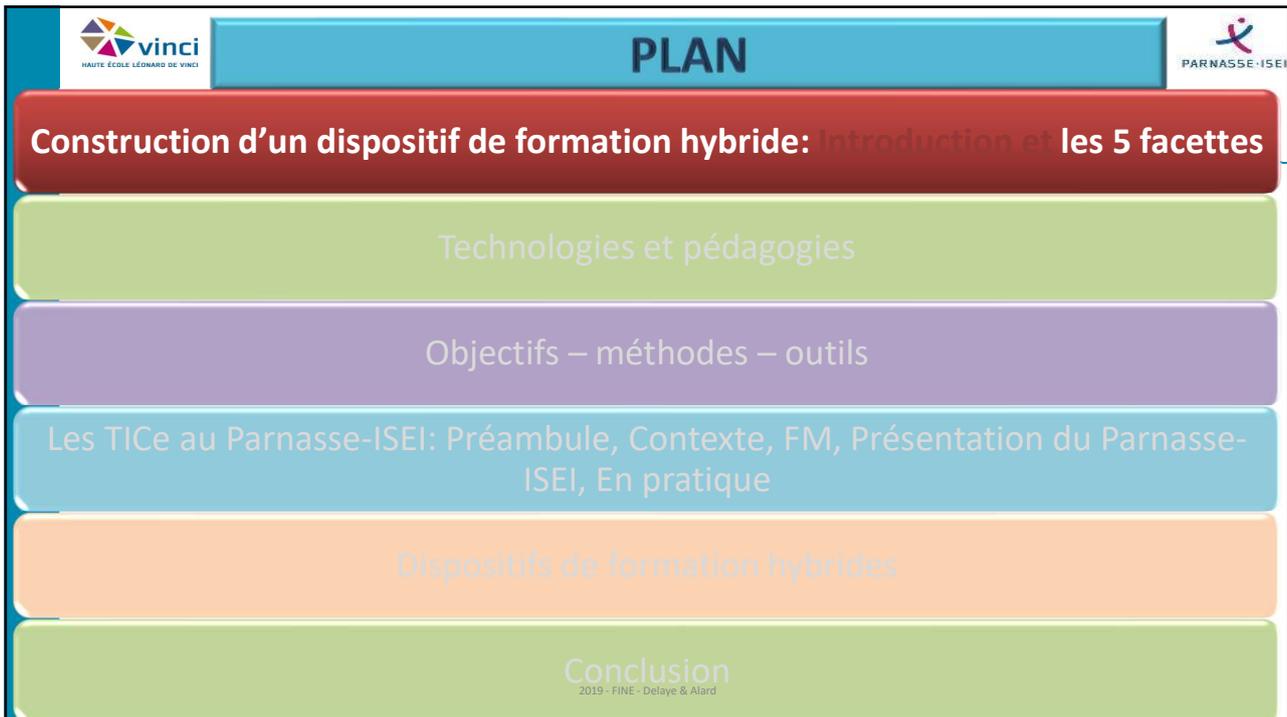
Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction

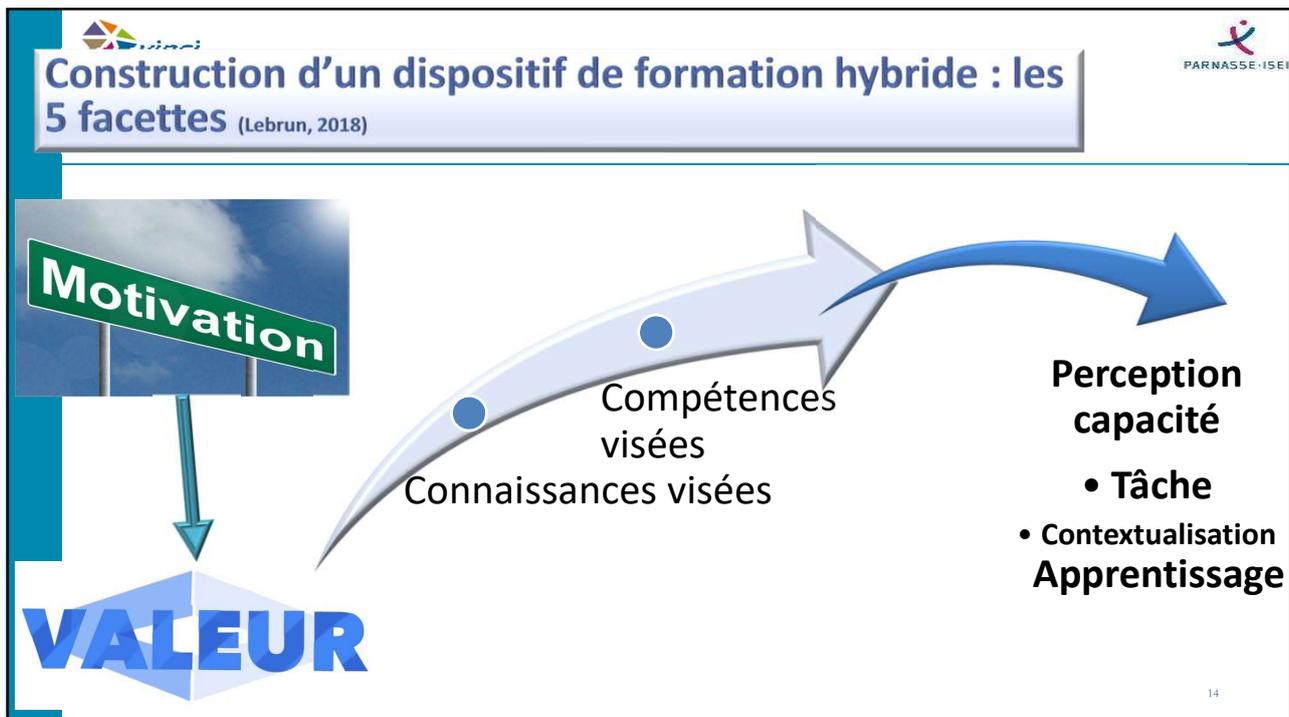
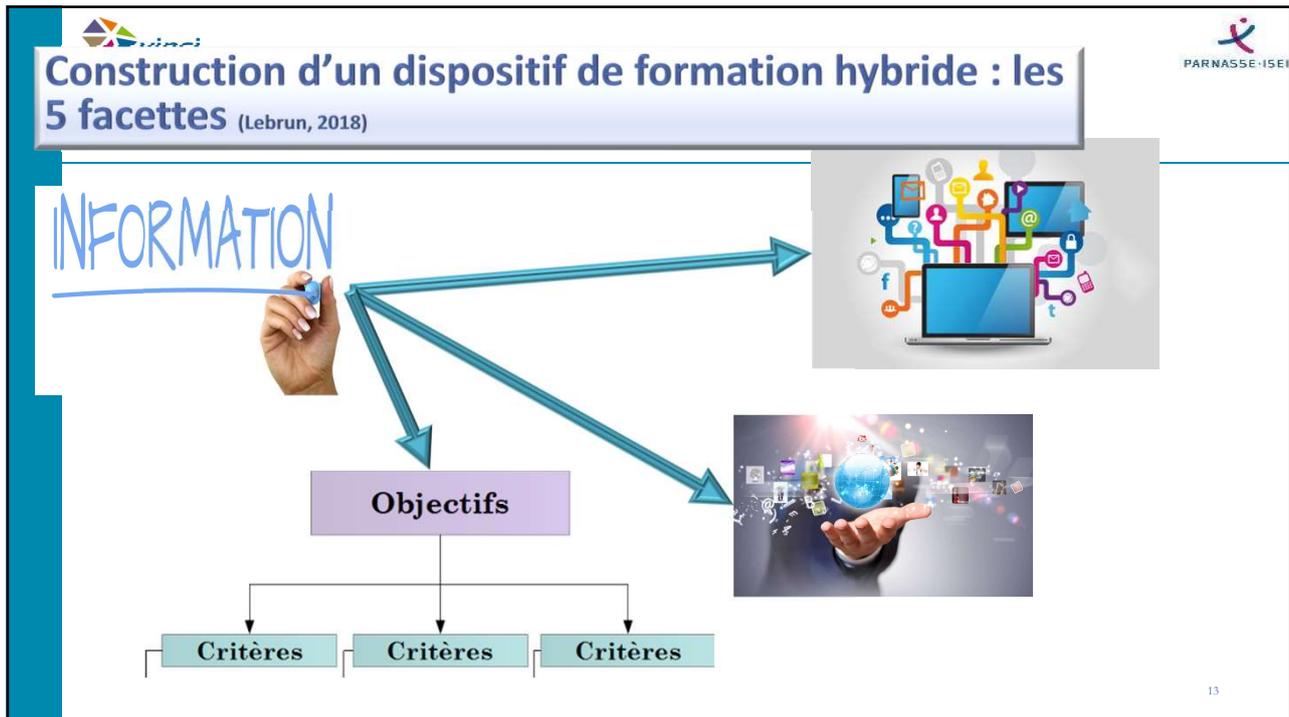
Dispositifs de formation hybrides (Pera et Peltier, 2012) =

- « usage d'un environnement technopédagogique »
- « alternance de phases d'enseignement/d'apprentissage en présence et à distance. »

► **But:** permettre à une personne d'apprendre « des choses » (Lebrun, 2018)







Construction d'un dispositif de formation hybride : les 5 facettes (Lebrun, 2018)



Activité



(Boudreault, 2009)



15

Construction d'un dispositif de formation hybride : les 5 facettes (Lebrun, 2018)



**INTERDÉPENDANCE ⊕
DES OBJECTIFS**



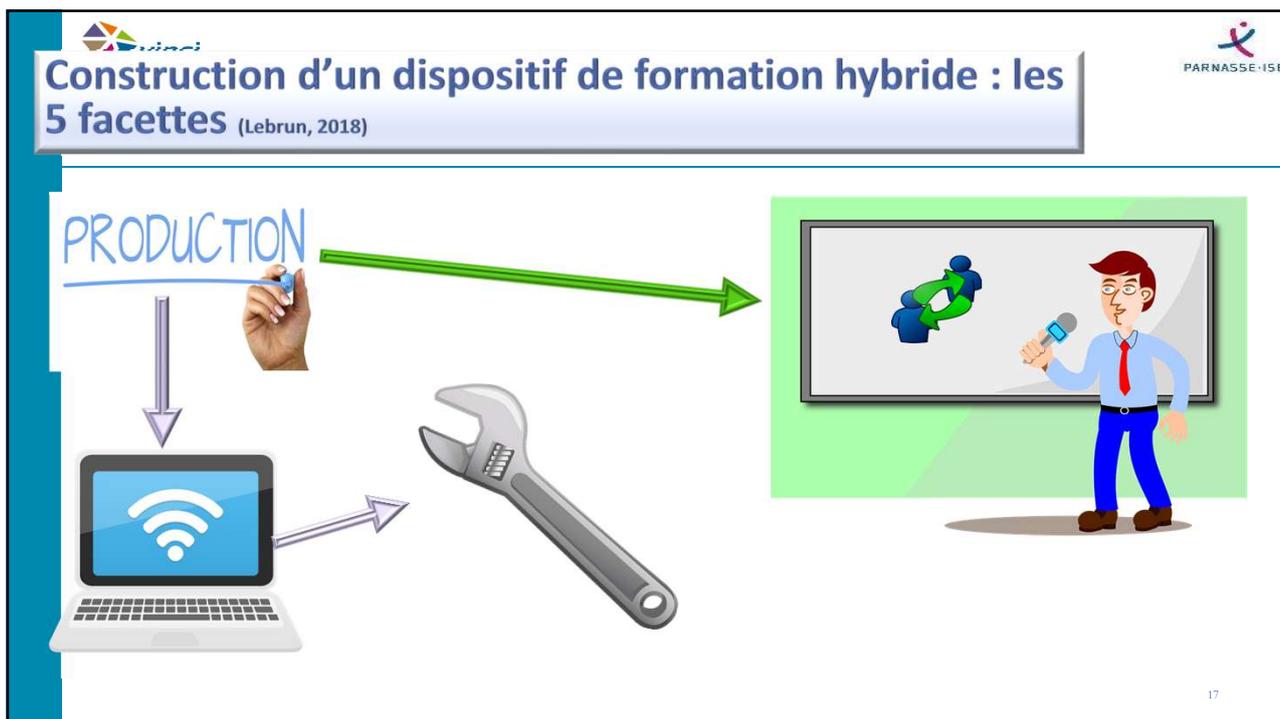
Interaction



APPRENTISSAGE COOPÉRATIF



16



Technologies et pédagogies?



Marcel Lebrun

**Quelles méthodes pédagogiques
pour favoriser les apprentissages ?**

Lyon - 2010



Technologies et pédagogies?



Marcel Lebrun

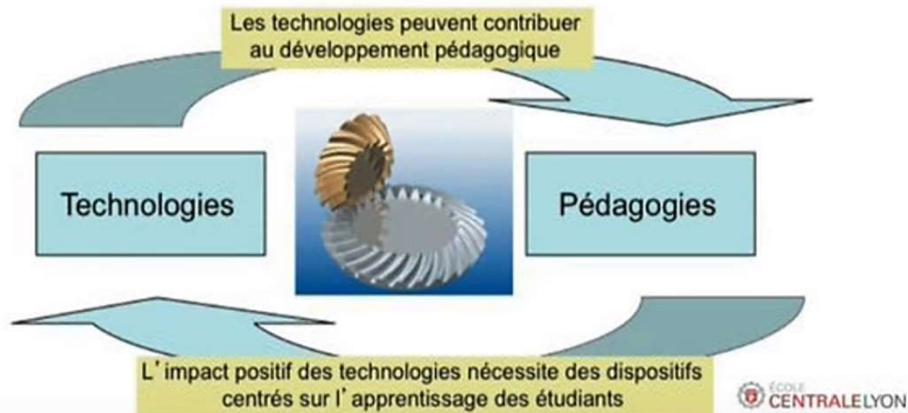
**Quelles méthodes pédagogiques
pour favoriser les apprentissages ?**

Lyon - 2010

20

Technologies et pédagogies?

Technologies et Pédagogies L'oeuf et la poule ?



21

Technologies et pédagogies?

Potentiel

Dispositifs pédagogiques

Développement des compétences

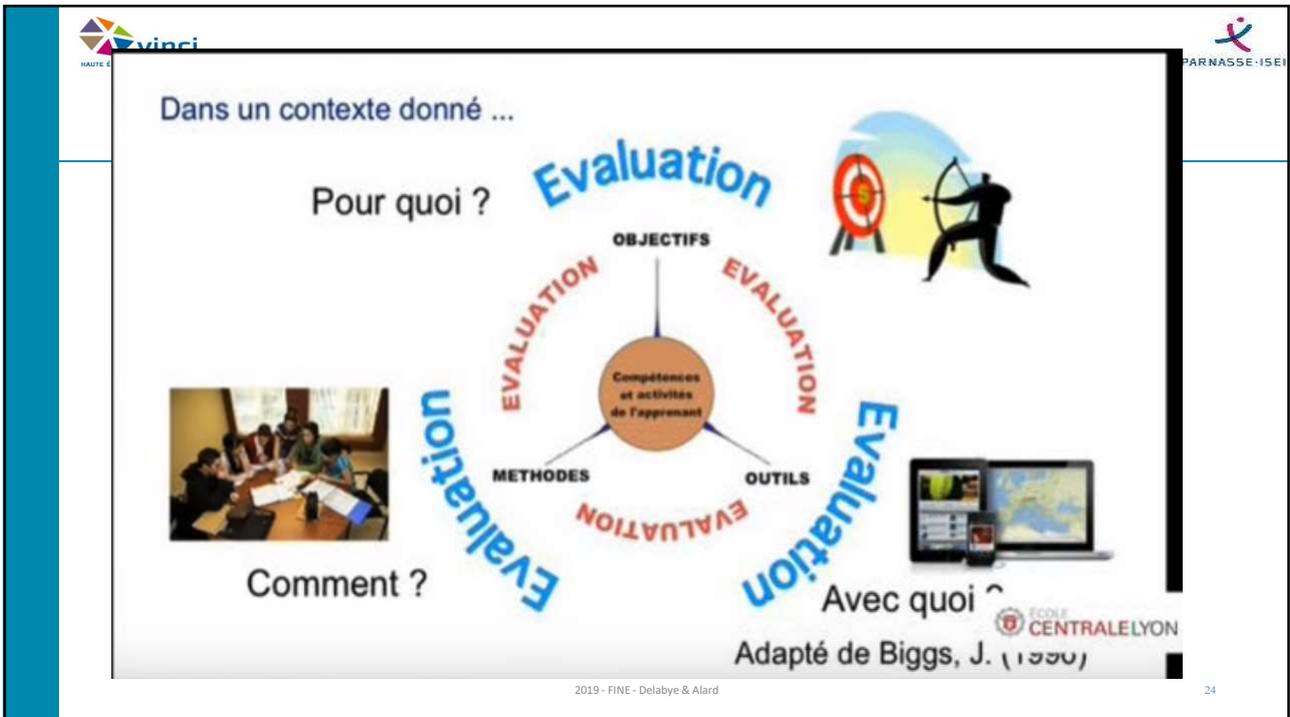
Méthodes + incitatives et interactives

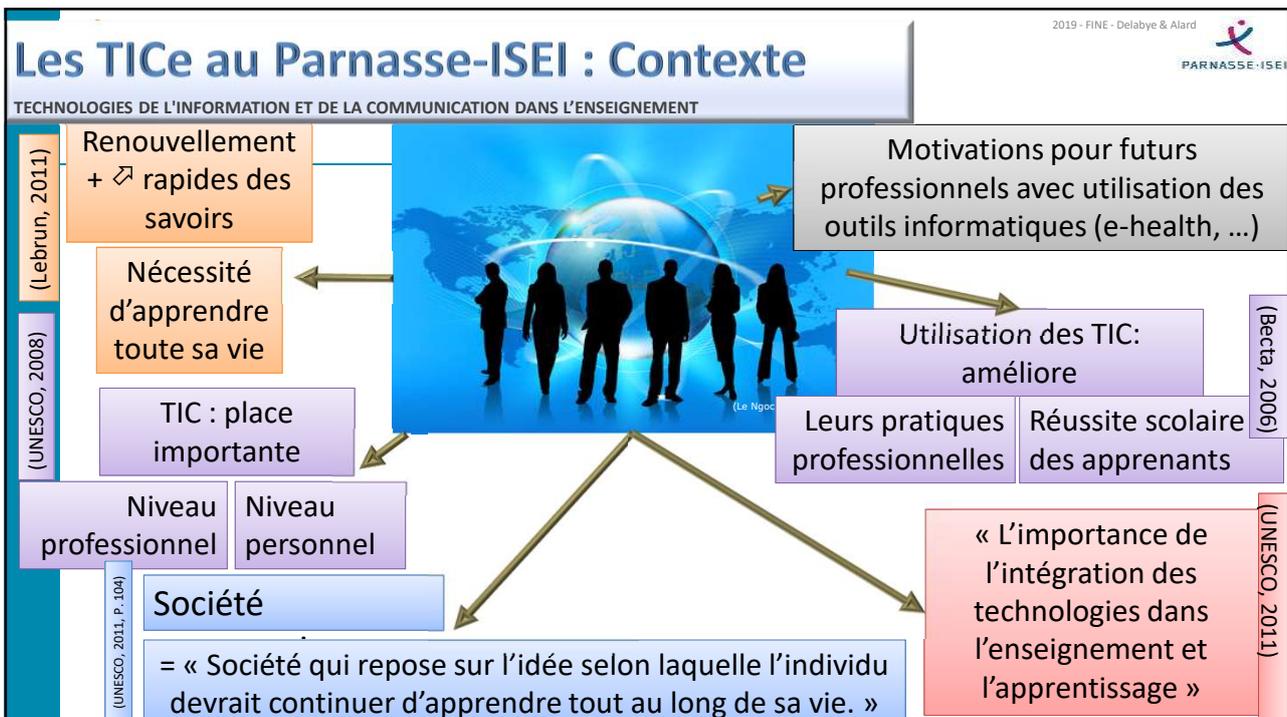
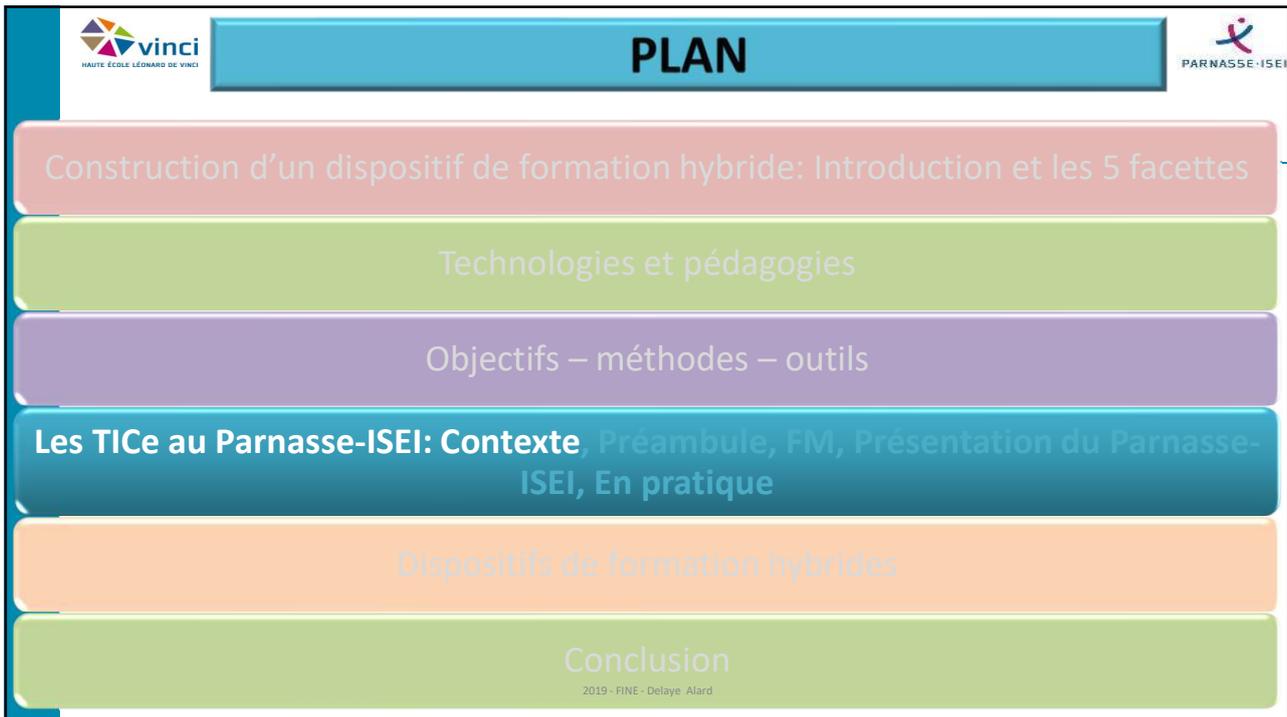
Nouveaux rôles des acteurs, enseignants et étudiants

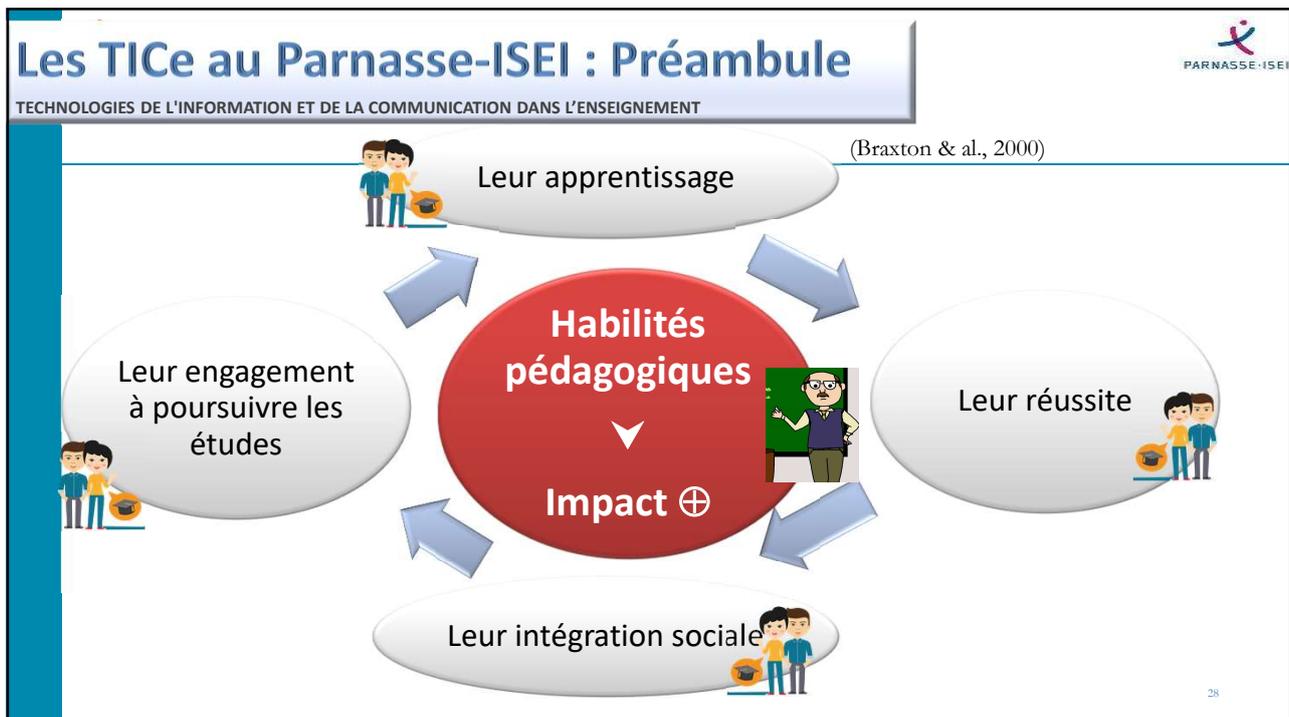
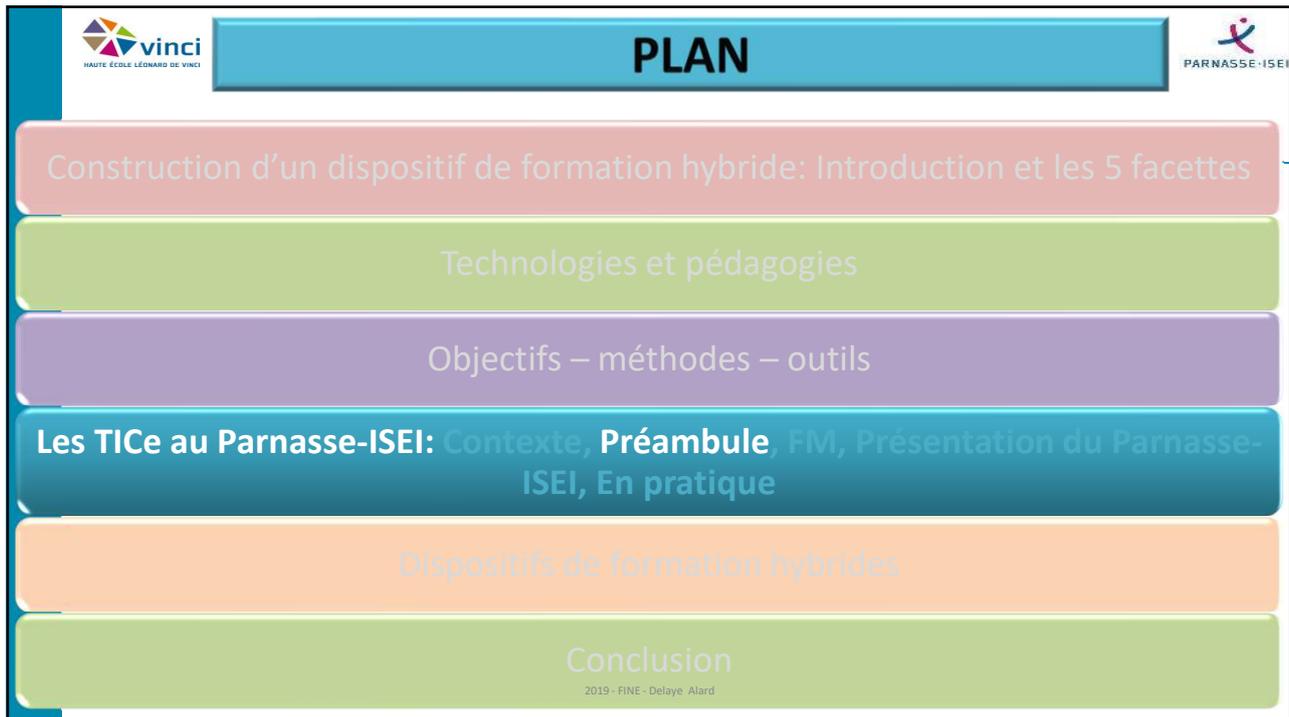


22

	PLAN	
Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction et les 5 facettes		
Technologies et pédagogies		
Objectifs –méthodes – outils		
Les TICe au Parnasse-ISEI: Préambule, Contexte, FM, Présentation du Parnasse-ISEI, En pratique		
Dispositifs de formation hybrides		
Conclusion <small>2019 - FINE - Delaye & Alard</small>		







Les TICe au Parnasse-ISEI : Préambule

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

(Duguet & Morlaix, 2012)

Pratiques pédagogiques

Différentes manières d'étudier

Si évaluation ⊕ sur qualité de l'enseignement

+ investissement dans travail académique

Motivation

2019 - FINE - Delabye & Alard

29

Les TICe au Parnasse-ISEI : Préambule

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

(Boudrenghien & al., 2010)

FACTEURS CONTEXTUELS

DISPOSITIF

TRAVAIL COOPÉRATIF

INTERACTIONS ⊕

Facteurs individuels

Environnement direct

Choix

Actions

2019 - FINE - Delabye & Alard

30

Les TICe au Parnasse-ISEI : Préambule

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

(Boudrenghien & al., 2010)

Réussite académique **Persévérance**

en fonction

Facteurs individuels

- Motivation
- Valeur accordée à la tâche
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Buts poursuivis



2019 - FINE - Delabye & Alard

31

Les TICe au Parnasse-ISEI : Préambule

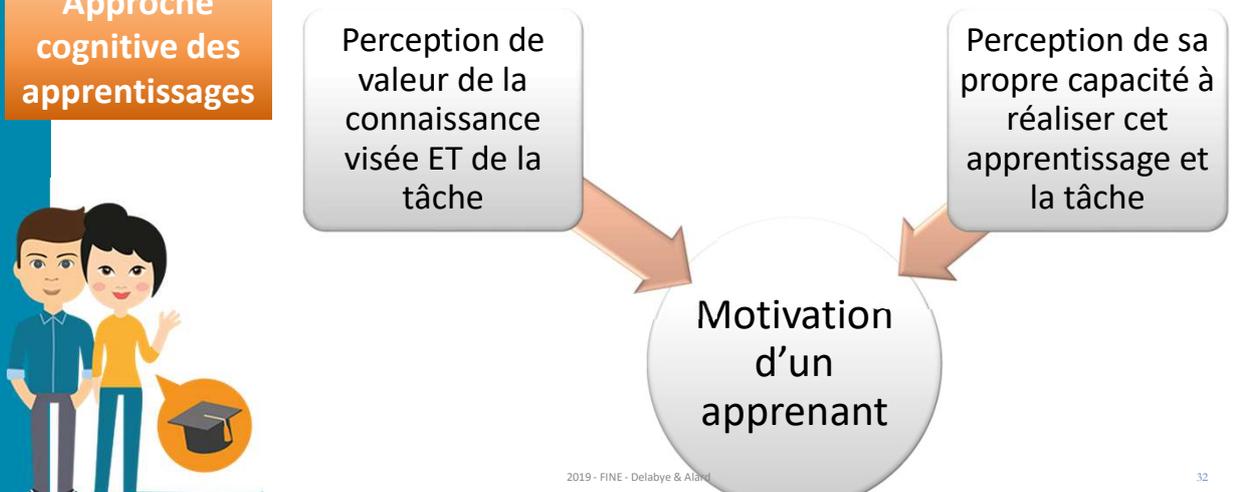
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

Approche cognitive des apprentissages

Perception de valeur de la connaissance visée ET de la tâche

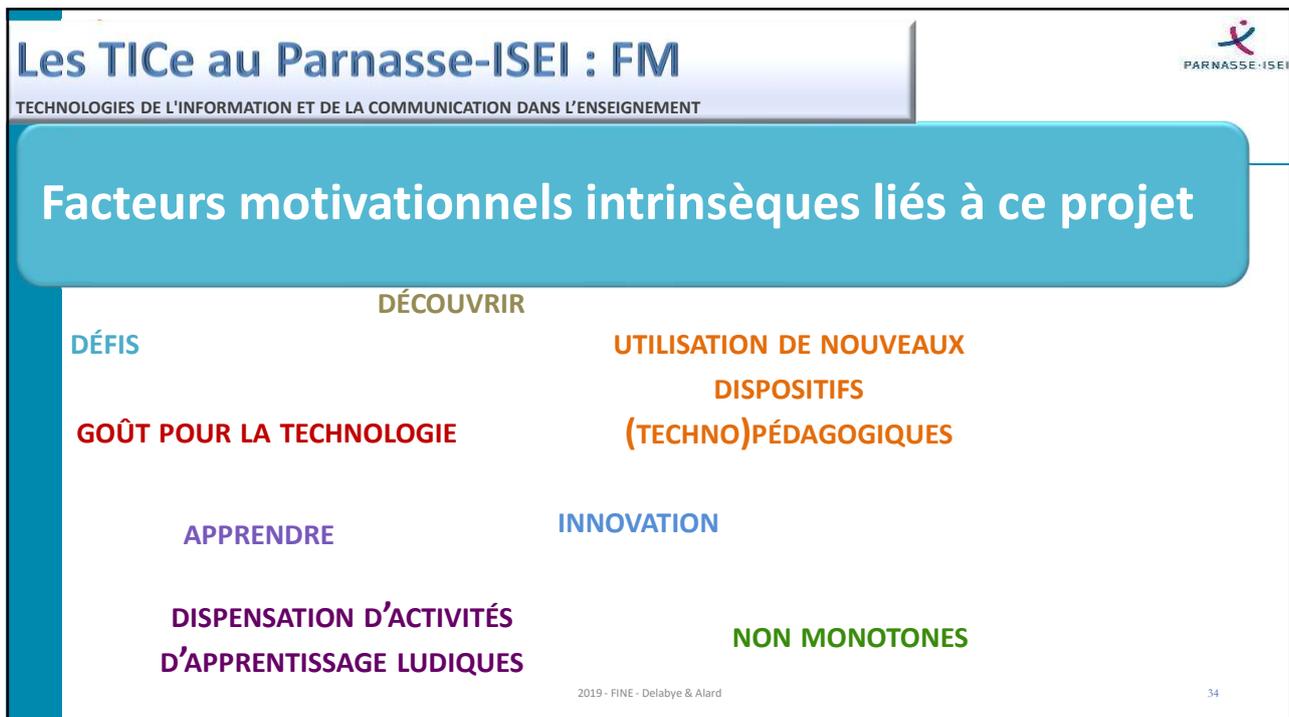
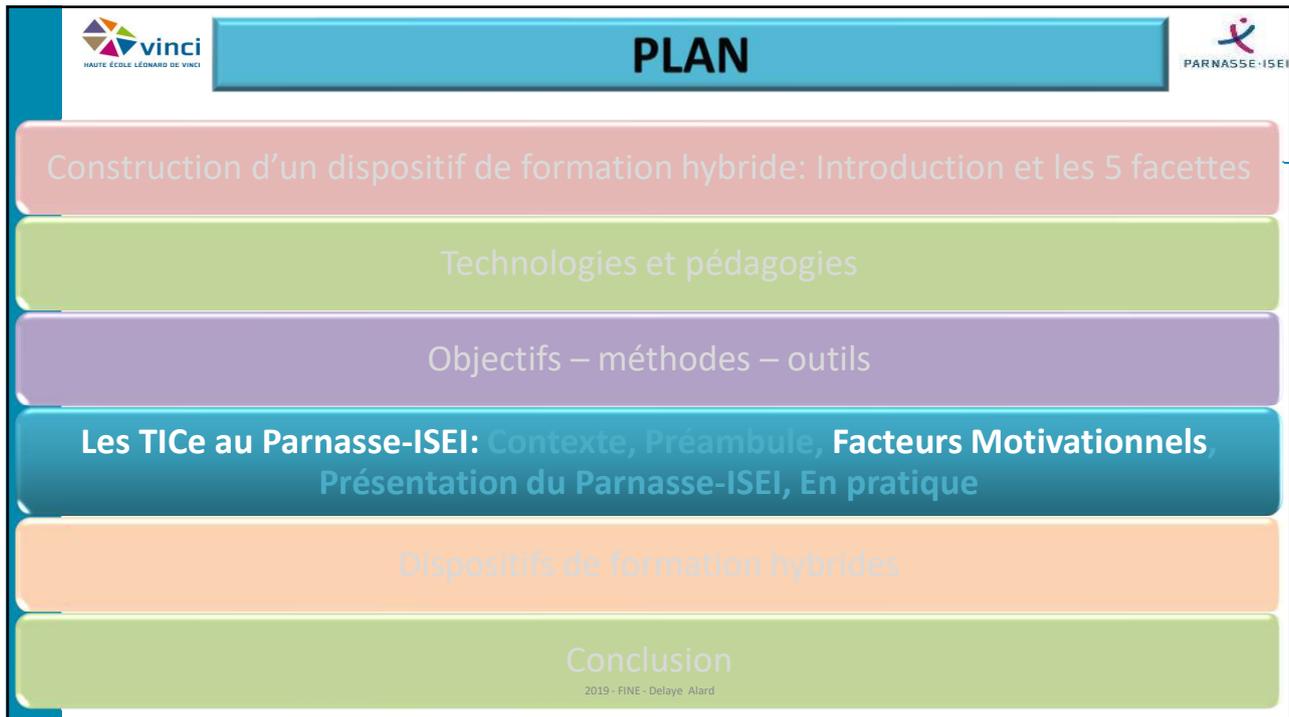
Perception de sa propre capacité à réaliser cet apprentissage et la tâche

Motivation d'un apprenant



2019 - FINE - Delabye & Alard

32



Les TICe au Parnasse-ISEI : FM

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT



Facteurs motivationnels intrinsèques liés à ce projet

- Sentiment d'autonomie (concept central – TAD) (Rasmy et Karsenti, 2016)
- Contribution au développement professionnel
- Sentiment de congruence
 - Le lien entre motivation à apprendre et à s'engager dans son milieu de travail (Gosselin, Viau-Guay et Bourassa, 2014, p.7)
- Sentiment de congruence renforcé grâce à l'environnement et plus particulièrement à ce travail de collaboration
- Sentiment d'utilité perçue

2019 - FINE - Delabye & Alard

35

Les TICe au Parnasse-ISEI : FM

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT

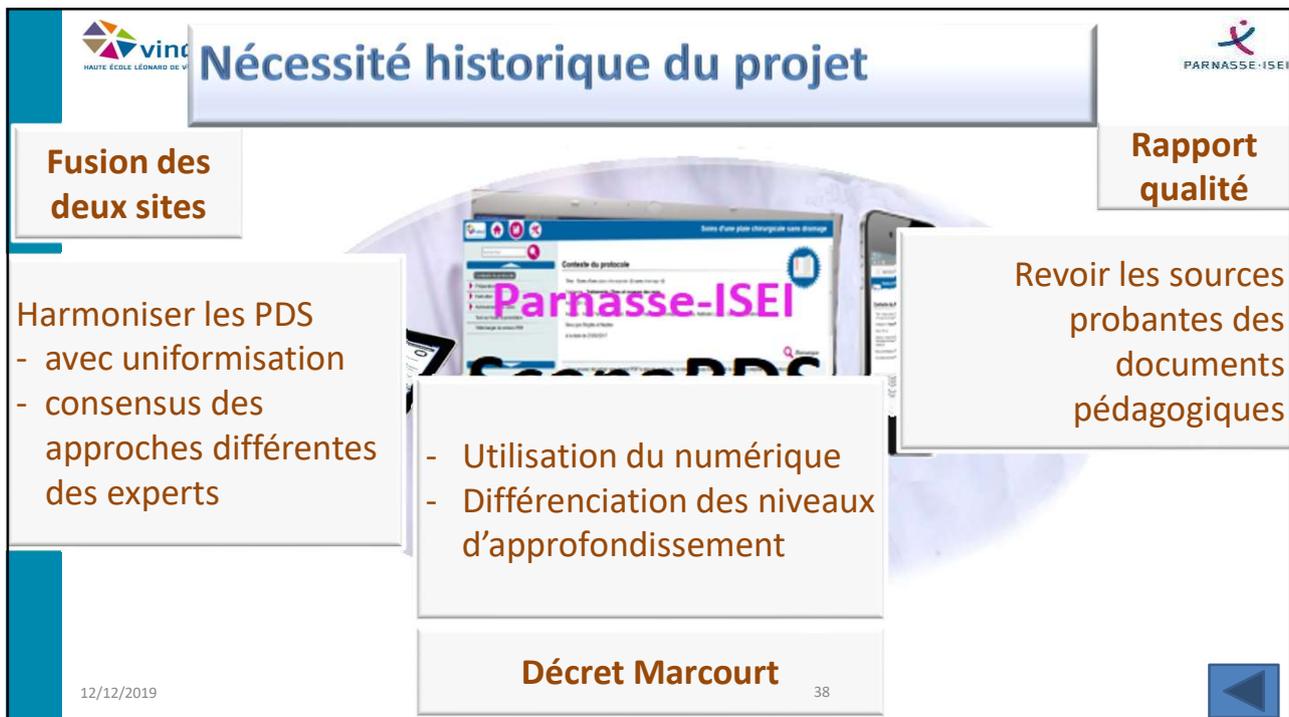
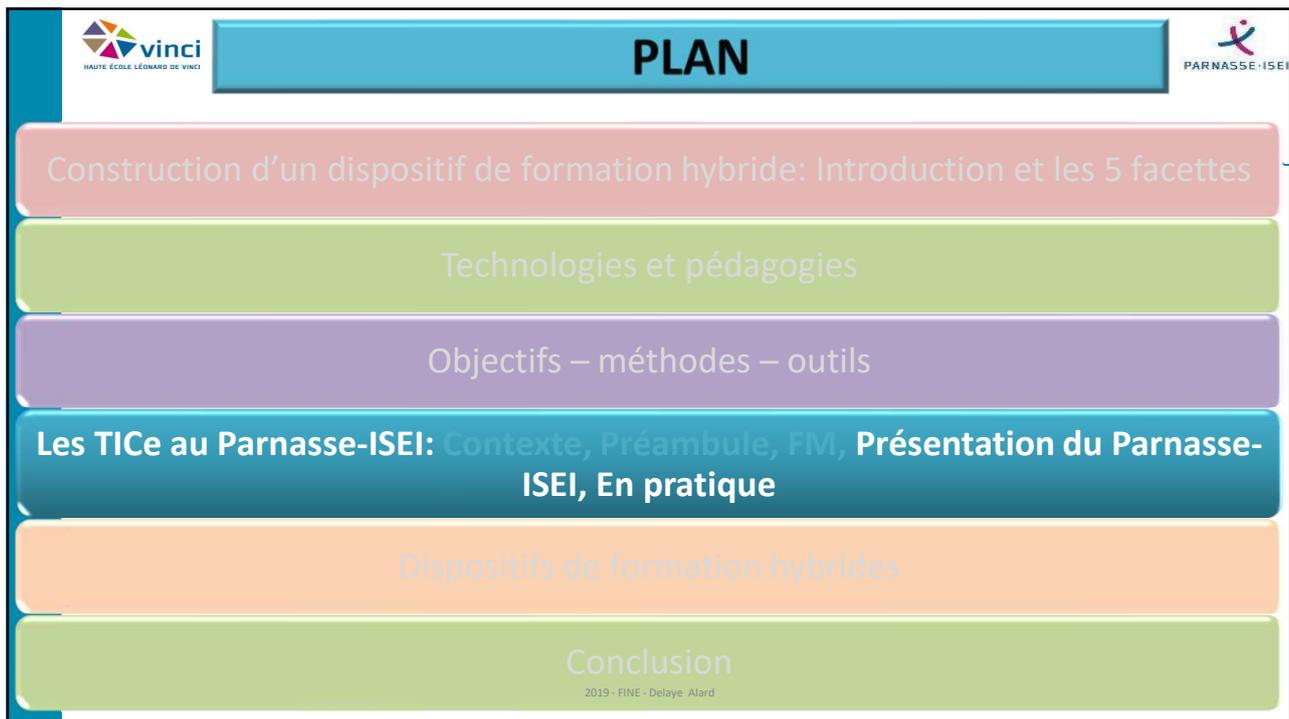


Facteurs motivationnels extrinsèques liés à ce projet

- Le soutien et l'encouragement de la direction
- L'attitude estudiantine

2019 - FINE - Delabye & Alard

36



Présentation du Parnasse-ISEI: ISG

Professeurs vs apprenants



Génération X
(±1960-1980)



Génération Y
(±1980-2000)



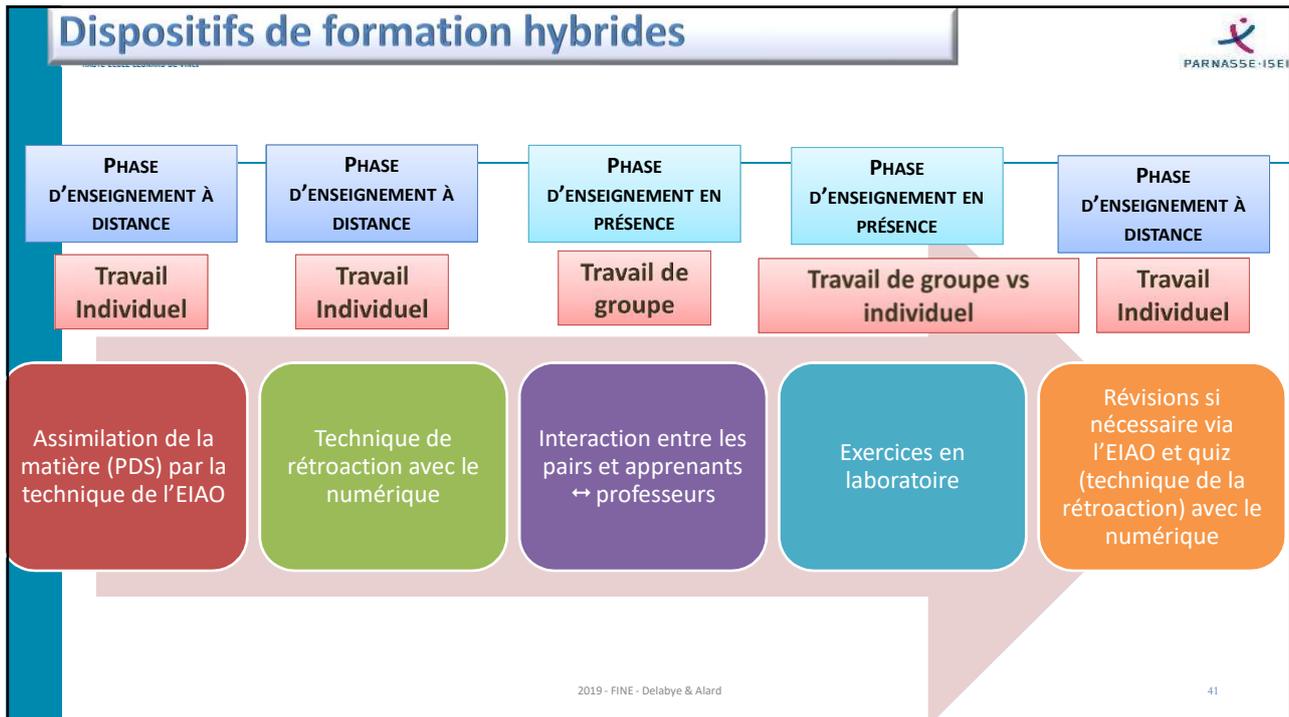
Génération Z
(±2000-...)

© 2019 - FINE - Delays & Alard

PLAN

- Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction et les 5 facettes
- Technologies et pédagogies
- Objectifs – méthodes – outils
- Les TICe au Parnasse-ISEI: Préambule, Contexte, FM, Présentation du Parnasse-ISEI, En pratique
- Dispositifs de formation hybrides**
- Conclusion
© 2019 - FINE - Delays & Alard



E-learning

PHASE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

PARNASSE-ISEI

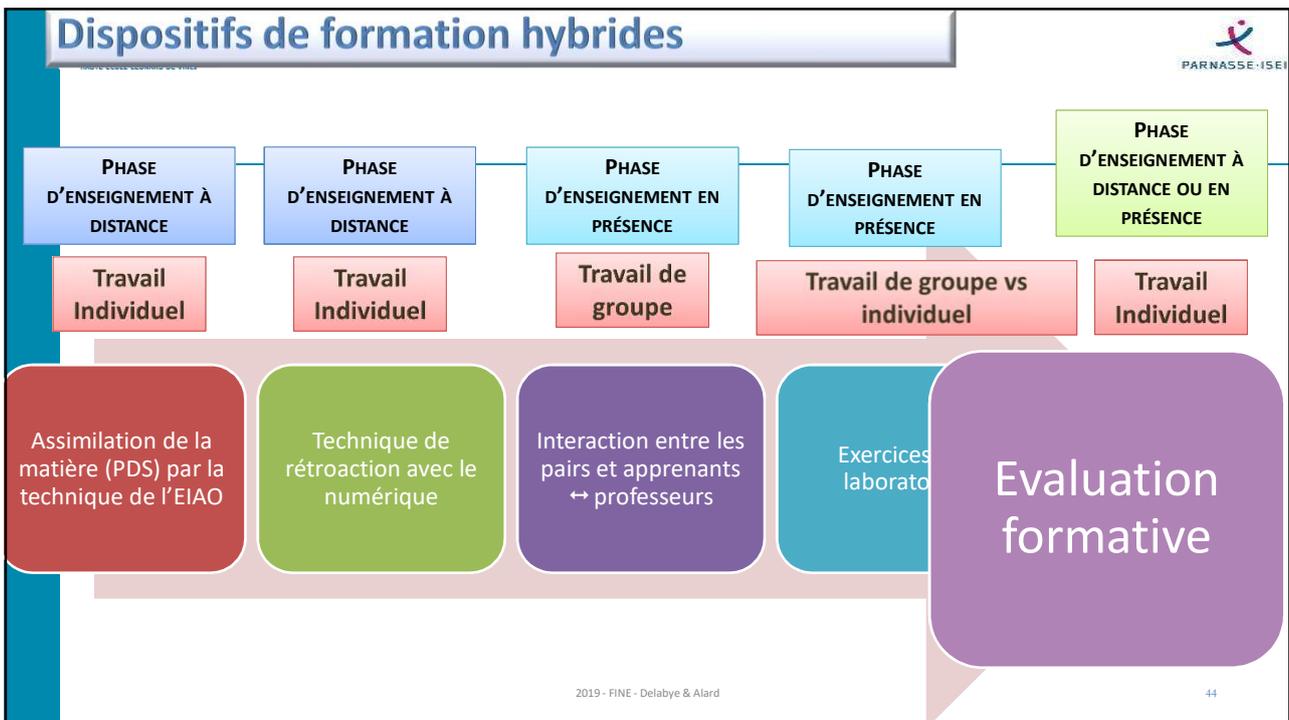
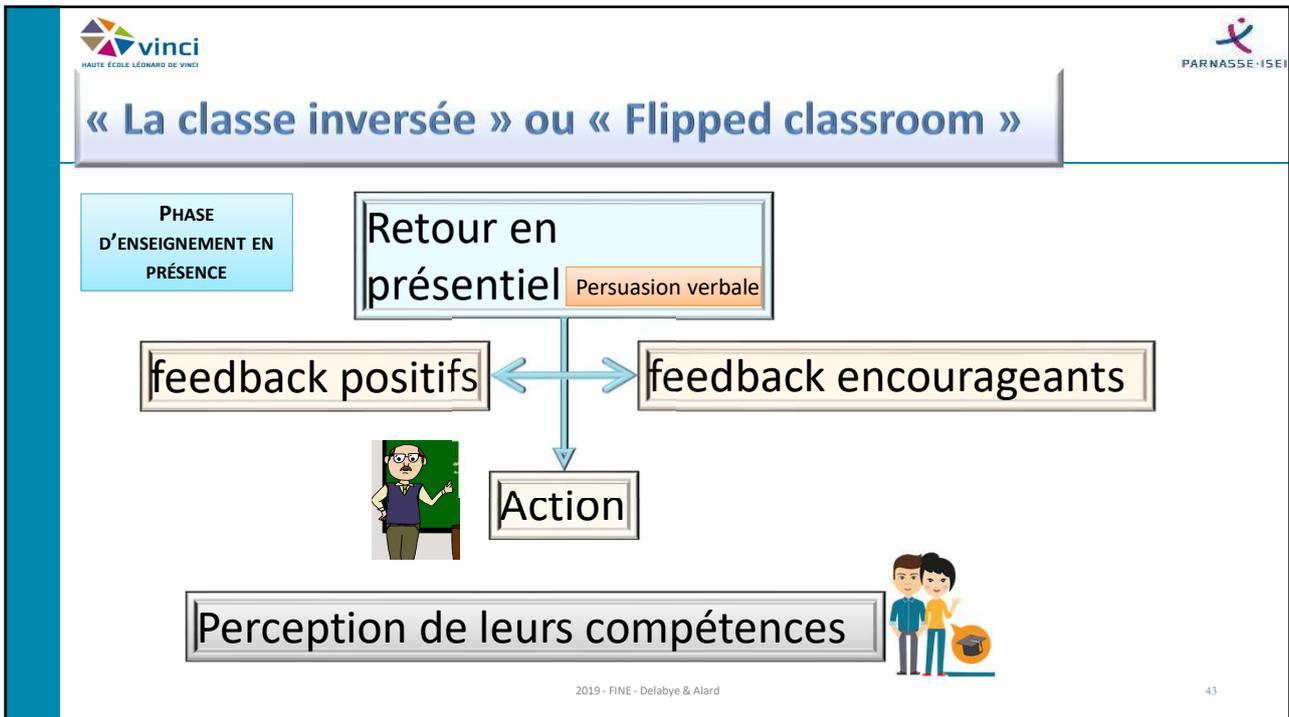
- E-learning = P. active = P. centrée sur l'apprenant
- Utilisation de la plateforme
- Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur (EIAO)
- Espace pédagogique interactif: forum

Tableau I. Familles de dispositifs technopédagogiques en lien avec les rôles joués par les élèves et par les professeurs

Rôles et opérations cognitives des élèves	Rôles des professeurs	Outils typiques relevant des TIC	Modes et lieux d'activation	Inspiration psychopédagogique
Proactif Métacognition et développement de compétences individuelles	Facilitateur	Tutoriels Exercices avec rétroaction	Individuellement; en classe ou au laboratoire et ailleurs	Cognitivism et constructivisme

(Barrette, 2009)

42



Dispositifs de formation hybrides



Quiz linéaires (approche dite skinnerienne: l'apprenant n'accède à l'étape suivante que s'il a répondu juste aux questions des précédentes).

Feedback = immédiat et très ciblé en fonction de la réponse sélectionnée.

Evaluation formative

- ➔ Rôle de renforcement (confirme connaissance est acquise ou sert de guide en apportant la connaissance manquante).
- ➔ Il rend ainsi l'apprentissage directement perceptible.

2019 - FINE - Delabye & Alard



PLAN



Construction d'un dispositif de formation hybride: Introduction et les 5 facettes

Technologies et pédagogies

Objectifs – méthodes – outils

Les TICe au Parnasse-ISEI: Préambule, Contexte, FM, Présentation du Parnasse-ISEI, En pratique

Dispositifs de formation hybrides

Conclusion

2019 - FINE - Delabye & Alard

Questionnaire

PARNASSE ISEI

Evaluation des méthodes et des outils (Lebrun, 2011)

2019 - FINE - Delabye & Alard 47

vinci HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

PARNASSE ISEI

Limites



Techniques et logistiques

- Puissance de l'ordinateur
- Accès wifi
- Complexité informatique



Maîtrise: des outils et de la gestion de passer de l'un à l'autre



Persévérance



Résistances au changement (collègues)



Les coûts:

- Ressources humaines: experts pour les contenus scientifiques, informaticien(s), formation opale, le vidéaste
- Ressources matérielles: informatiques, médias (tablettes, appareil photo, etc)
- En terme de temps: réalisation de ces PDS (contenus, encodages) sont chronophages

2019 - FINE - Delabye & Alard 48

Enseignement à distance: remarques



Si
Environnements
interactifs
d'apprentissage
avec ordinateur
(EIAO)

Perte
motivation et
abandons si

Problèmes technologiques

Non maîtrise des habiletés
informationnelles et technologiques

Freins à
l'apprentissage

Non habiletés technologiques

Manque de temps

Accès et le coût à internet, etc

49

www.wooclap.com/FINE

Quel est LE terme qui vous a le plus marqué dans la partie théorique ?

À vos smartphones !

Cliquez sur l'écran projeté pour lancer la question

réponses reçues

wooclap

0 100

Bibliographie



- Barrette, C. (2009). Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 6(2 -3), 18-25. DOI10.7202/1000008ar
- Becta. (2006). The Becta Review 2006: Evidence on the progress of ICT in education. Récupéré du site Digital Education Resource Archive : <http://dera.ioe.ac.uk>
- Boudrenghien, G., Eccles, J., Frenay, M., Neuville, S., Noël, B., Schmitz, J., & Wertz, V. (2010). Étude de trois facteurs clés pour comprendre la persévérance à l'Université. *Revue française de pédagogie*, 172, 43-61. Récupéré sur : <https://rfp.revues.org/2217>
- Braxton, J. M., Bray, N. J., & Berger, J. B. (2000). Faculty Teaching Skills and their Influence on the College Student Departure Process. *Journal of College Student Development*, 41(2), 215-227.
- Duguet, A. et Morlaix, S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires : Quelle variété pour quelle efficacité ? *Questions Vives*, Vol. 6, n° 18. Repéré à <http://questionsvives.revues.org/1178> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1178
- Farley, C. & Tchameni Ngamo, S. (2011). Barrières à l'apprentissage en ligne dans un contexte de développement des compétences chez les professionnels de santé publique au Québec. Repéré à <http://www.jofde.ca/index.php/jde/article/view/741> VOL. 25, No. 2.
- Gosselin, M. ; Viau-Guay A. et Bourassa B., « Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques », *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* [En ligne], 16-3 | 2014, mis en ligne le 05 juin 2014, consulté le 19 mai 2018. URL : <http://journals.openedition.org/pistes/4009> ; DOI : 10.4000/pistes.4009
- Kozanitis, A. (2010). L'influence d'innovations pédagogiques sur le profil motivationnel et le choix de stratégies d'apprentissage d'étudiantes et d'étudiants d'une faculté d'ingénierie. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26(1).
- L'équipe TICE Education (2013). Les TICE, c'est quoi ?. Repéré sur L'Education numérique avec Tice-Education : <http://www.tice-education.fr/index.php/tous-les-articles-er-ressources/articles-informatiques/719-les-tices-cest-quoi>

2019 - FINE - Delabye & Alard

51

Bibliographie



- Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants: vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18, 20p.
- Lebrun, M. (s.d.). Blog de M@rce Un blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu de tout. Repéré sur : <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=579>
- Peraya, D. & Peltier, C. (2012). Une année d'immersion dans un dispositif de formation aux technologies : prise de conscience du potentiel éducatif des TICE, intentions d'action et changement de pratique, *International Journal of Technologies in Higher Education*, 9 (1-2), 111-135. DOI: 10.7202/1012906ar
- Rasmey, A. & Karsenti, T. (2016). «Les déterminants de la motivation des enseignants en contexte de développement professionnel continu lié à l'intégration des technologies». *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 13(1), 17-35.
- Tricot, A. (2014). Le sujet cognitif des apprentissages. *Recherches en éducation*, (18), 79-90. Récupéré de <http://www.recherches-en-education.net>
- UNESCO. (2008). *ICT competency standards for teachers : Policy Framework*. Récupéré de <http://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2011). *TIC UNESCO : Un référentiel de compétences pour les enseignants*. Récupéré de <http://unesdoc.unesco.org>
- Image: Boudreault, M. (2009). Un cours (séance de formation): Auriez-vous le goût de suivre le cours que vous préparez pour vos élèves? Repéré sur : <https://didapro.me/2009/12/02/un-cours/>
- Le Ngoc, B. (2014). Image en ligne Repéré sur : http://energie.lexpansion.com/partners/expansion/cacheDirectory/HTMLcontributions/img/20141022111612_avenirbleuVirginieCASTORFotolia.jpeg

2019 - FINE - Delabye & Alard

52

Projet de numérisation des procédures de soins Parnasse-ISEI



Equipe ScenaPDS, Décembre 2019

Plan de la deuxième partie de l'exposé

Le concept du projet

Objectifs de l'outil

Structure des procédures de soins

Démonstration

Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage

Conclusion




Plan de la deuxième partie de l'exposé

- Le concept du projet**
- Objectifs de l'outil
- Structure des procédures de soins
- Démonstration
- Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage
- Conclusion

12/12/2019 55

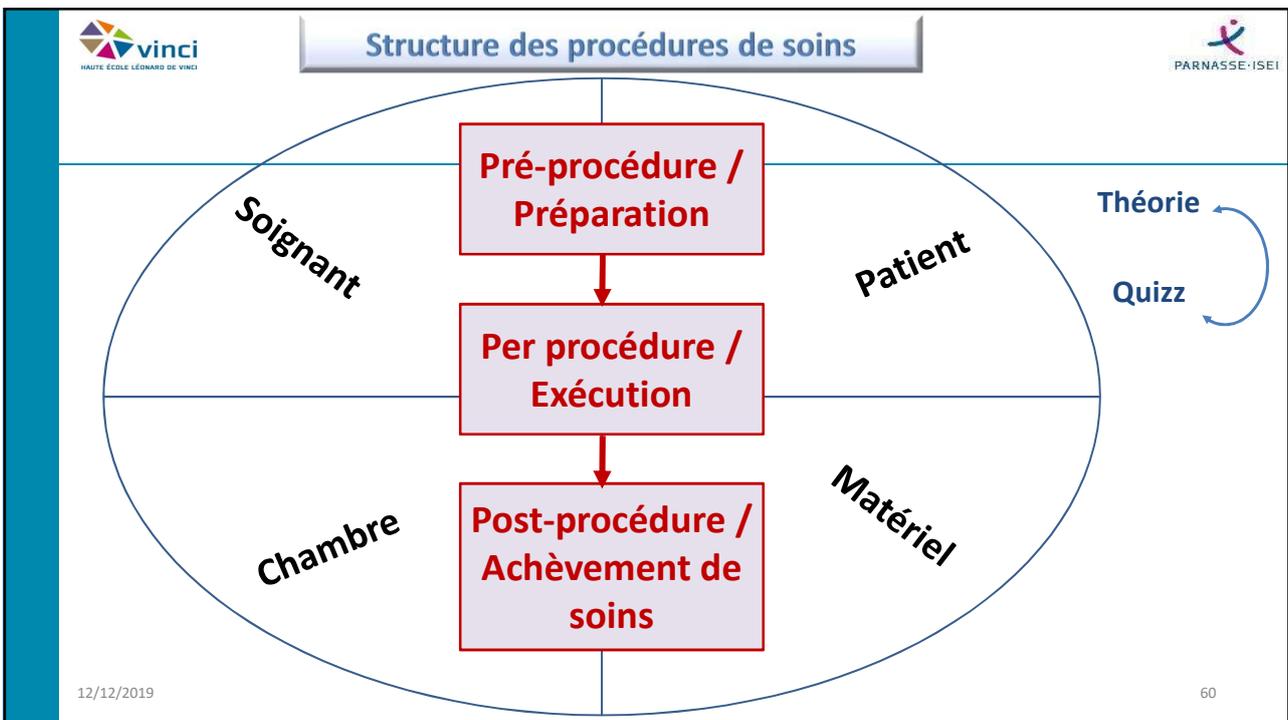
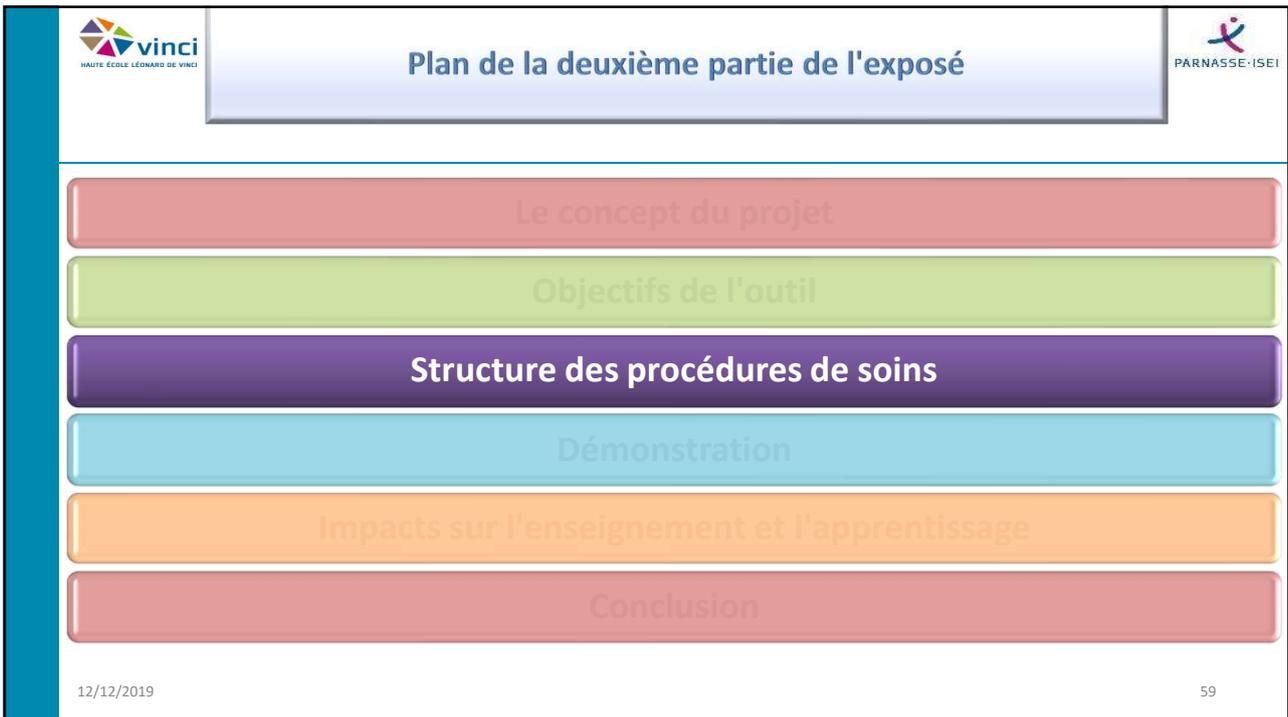



Le concept du projet ScenaPDS

- **Revoir et créer** des procédures de soins communes à large échelle sur base de guidelines (sources scientifiques)
- **Réaliser un outil multimédia, interactif, adaptable à tout type d'équipement et évolutif**
- **Rendre l'outil accessible** dans différents lieux et auprès des :
 - Étudiants (y compris erasmus, incapacité d'assister au cours, etc.)
 - Enseignants
 - Professionnels de terrain partenaires, hôpitaux et maison de repos
 - Anciens diplômés
 - Toute personne susceptible de réaliser des actes techniques

12/12/2019 56





Plan du module

- Présentation de ScenaPDS
- Accès direct à chaque étape de la procédure SPCSD
- Contexte général du protocole : Soins de plaie chirurgicale sans drainage
- Accès aux étapes pré-exécutives
 - Adopter une tenue adéquate
 - Respecter l'hygiène des mains
 - Collecte des données générales du patient
 - Surface de travail mobile propre
 - Vérification des dates de péremption et l'intégrité des emballages
- Étapes de la préparation
 - Soignant lors de la préparation
 - Matériel lors de la préparation
 - Chambre lors de la préparation
 - Patient lors de la préparation
- Exercices de révision de la partie Préparation
 - Exercice - Quand se frictionner les mains ?
 - Exercice - Comment veiller à une tenue adéquate ?
 - Exercice - Pourquoi rassembler son matériel de soin ?
 - Exercice - Comment interpréter la date sur le bouchon d'un flacon ?
 - Exercice - Pertinence ou non de la stérilité du matériel ?
 - Exercice - Quel set à pansement utiliser ?
 - Exercice - Comment respecter l'identité/vieillesse du patient ?
 - Exercice - Quelle signification donner au pictogramme suivant ?
- Étapes de l'exécution
- Exercices de révision de la partie Exécution
 - Exercice - Quels principes sont à respecter lors d'un soin de plaie chirurgicale sans drainage ?
 - Exercice - Dans quel ordre chronologique soigner une plaie ?
 - Exercice - Où déposer la cince à cheval ?
 - Exercice - Usage ou non d'un antiseptique aqueux sur une plaie ?
 - Exercice - Dans quelles zones il est possible de verser une solution antiseptique ?
 - Exercice - Faut-il en premier ouvrir le set à pansement ou retirer le pansement ?
- Étapes de l'achèvement des soins
 - Patient lors de l'achèvement des soins
 - Chambre lors de l'achèvement des soins
 - Matériel lors de l'achèvement des soins
 - Soignant lors de l'achèvement des soins
- Activité d'auto-évaluation globale
 - Autoévaluation sur la partie Préparation
 - Autoévaluation sur la partie Exécution
- Télécharger la version PDF
- Accès à la vidéo chapitrée
- Documents recommandés à consulter
- Checklist pour le soin d'une plaie chirurgicale sans drainage
- Conclusion

Théorie

Quizz

version PDF

Film

documents recommandés et checklist

12/12/2019
61








Avec ou sans wifi



Avec ou sans wifi

12/12/2019
62


HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Contexte du protocole

I


PARNASSE-ISEI

Titre : Soins d'une plaie chirurgicale* sans drainage*

Catégorie : Traitements / Peau et organes des sens

Acte : B1*

Auteurs : Anne-Françoise Mairlot, Delphine Haulotte, Véronique Favresse, Nathalie Loisse, Catheline Lefebvre
 Revu par Brigitte et Nadine
 à la date de 25/09/2017

Remarque

Vous pouvez récupérer sous format PDF le plan du protocole ou visionner sous format Web la version complète de ce protocole.

La version PDF ne reprend que les étapes de manière sommaire.

Rappel : Quand utiliser ce protocole

Ce protocole pourra être appliqué lors

- des séances de travail en laboratoire de soins au sein de l'école
- des stages en milieu hospitalier ou à domicile du patient

Attention

Les connaissances théoriques en rapport avec ce protocole sont traitées en B2 dans la 1ère phrase dans les cours "Soins infirmiers chirurgicaux" dispensés sur les sites de Woluwé et de Louvain La Neuve, au Q1 et au Q2.

Lien vers les cours :

lien vers Moovin :

<http://moodle.vinci.be/course/view.php?id=308>

12/12/2019

63


HAUTE ÉCOLE LÉONARD DE VINCI

Plan de la deuxième partie de l'exposé


PARNASSE-ISEI

Le concept du projet

Objectifs de l'outil

Structure des procédures de soins

Démonstration

Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage

Conclusion

12/12/2019

64



Démonstration

- [Retrait fils et agrafes](#)
- [Démonstration d'une vidéo chapitrée](#)

12/12/2019 65



Plan de la deuxième partie de l'exposé

- Le concept du projet
- Objectifs de l'outil
- Structure des procédures de soins
- Démonstration
- Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage**
- Conclusion

12/12/2019 66

Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage

L'outil favorise la co-construction entre partenaires et incite à une pédagogie active

Concept de classe inversée:

Les étudiants vont apprendre autrement :

En dehors de la classe:

- S'approprier la théorie en lien avec la procédure de soins
- Manipuler des outils technopédagogiques (texte, image, vidéo, etc.)
- S'exercer et s'auto-évaluer

Retour en classe :
Mettre en pratique le geste

Les enseignants vont enseigner autrement :

Retour en classe : Rôle d'expert

- S'assurer de la bonne compréhension
- Accompagner pour les gestes techniques
- Aller vers un apprentissage différencié

67

Plan de la deuxième partie de l'exposé

Le concept du projet

Objectifs de l'outil

Structure des procédures de soins

Démonstration

Impacts sur l'enseignement et l'apprentissage

Conclusion




Conclusion

Faisabilité du projet

- Une PDS développée et utilisée par des enseignants au Parnasse-ISEI

Benchmark

- Rappel de la remarque de l'éditeur du stappenplannen : "Il y a déjà aux Pays-Bas des versions en ligne mais ce que j'ai vu avec votre projet va plus loin et c'est mieux structuré"

12/12/2019 69




Conclusion

CRÉATIVITÉ

AUTONOMIE

TICE

INNOVATION

EBN

MULTI-PLATEFORME

MULTIMÉDIA

ONLINE / OFFLINE

ACCESSIBILITÉ

12/12/2019 70