

I1001

START TO NURSE

Y. Dubois, V. Struelens

Intervenants ponctuels :

Parys D., Weese J.

Vander Heyde C., Buisson P.

Khadira A, Samain Th.

Et maintenant... consignes et organisation

Accueil	Méthodologie de la recherche	Conférence identité professionnelle	Travaux de groupe et gestion du temps
Travaux de groupe et réflexivité	Visite de la bibliothèque		
Brainstorming, carte mentale et carte conceptuelle	Travail dirigé	Carte mentale présentation et discussion	
Travail dirigé	Travail dirigé	Travail dirigé	

Pour le prochaine activité (après-demain) :

Chaque groupe réalise une carte mentale sur le thème « Qu'est-ce que les soins infirmiers ? – vision collective de la profession/discipline infirmière » et doit pouvoir la présenter au groupe classe + remettre la version papier (consignes complètes cf. cours en ligne).

2 groupes pris au hasard – travail non réalisé => -2/20

Ressources disponibles : Voir cours en ligne

- Wooclap du jour
- Portefeuille de lecture - 4 articles
- 1 vidéos

Pour aller plus loin : 1 conférence



Haute École
Galilée

ISSIG

Soins infirmiers

Les TICE...des outils à portée de tout enseignant réflexif intéressé par la pédagogie !



NOVICE ADMIS !

**Exemple d'un dispositif pédagogique de classe
inversée sous-tendu par un cours en ligne et
travaillant l'identité professionnelle en 1^e année
BIRSG.**

Mise en garde !!!

- Si...

Vous n'êtes pas intéressés par la pédagogie...

Vous n'êtes pas réflexifs...

Vous n'êtes pas à la recherche d'améliorations continues de vos pratiques...

Vous croyez tout savoir mieux que tout le monde (ou même seulement mieux que vos étudiants)...



Fuyez cet atelier!

(et fuyez aussi l'enseignement)!

Par contre...

- Si...

Vous êtes ouverts aux nouveautés...

Vous aimez questionner vos pratiques...

Vous n'y connaissez pas grand-chose (ou rien du tout) aux nouvelles technologies

Vous êtes prêts à tenter le coup...

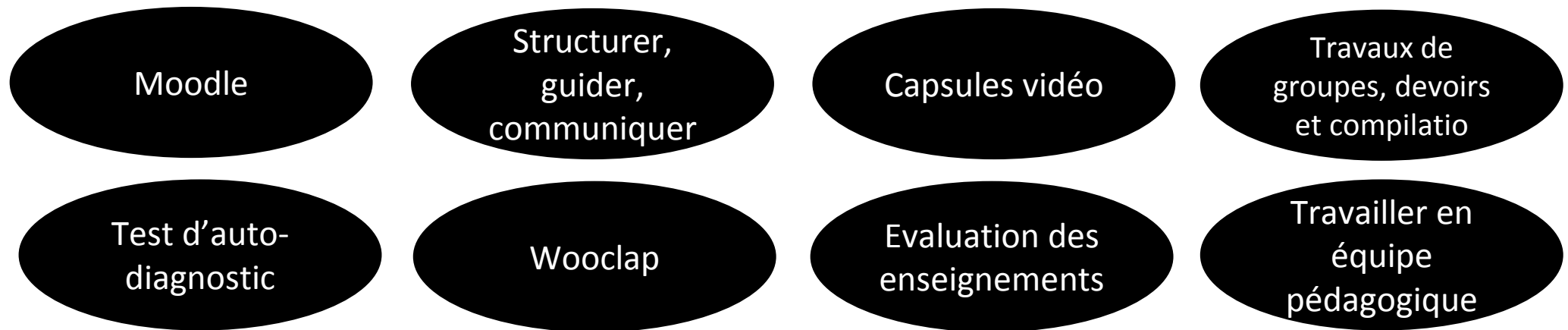


Restez...

(les TICE ne sont pas indispensables à un enseignement de qualité !)

Plan de l'atelier

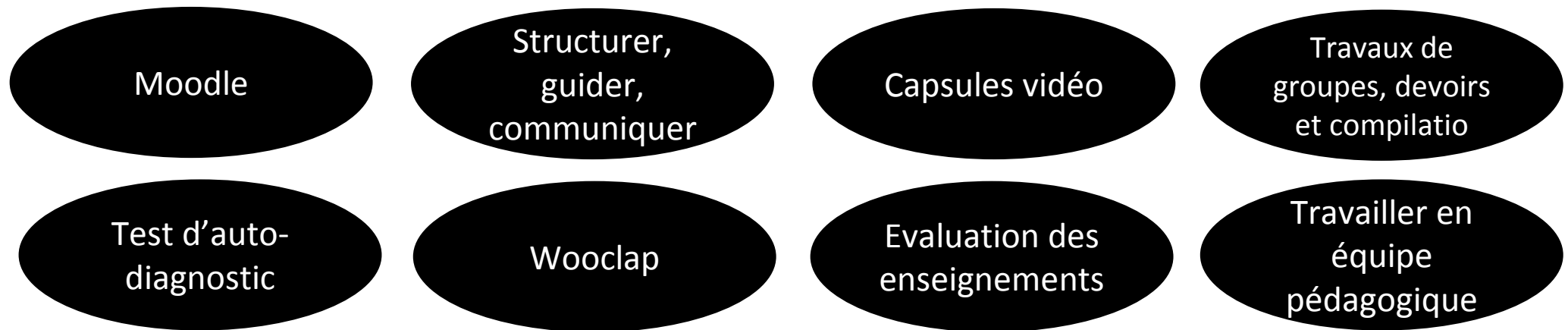
1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

Plan de l'atelier

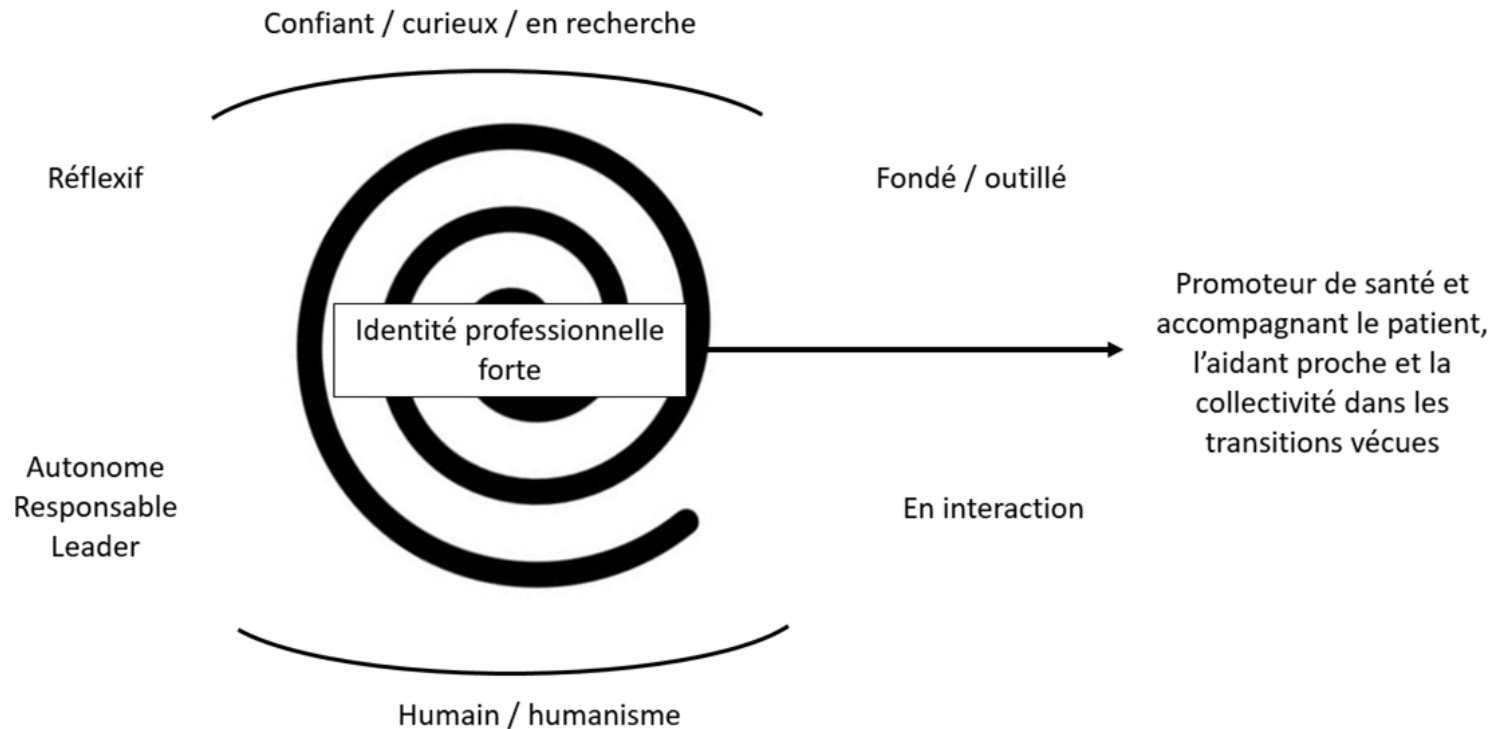
1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

Start to Nurse - Contexte

Vision du futur professionnel formé à l'ISSIG



Start to Nurse - Contexte

Deux changements fondamentaux

Disciplinaire

Pédagogique

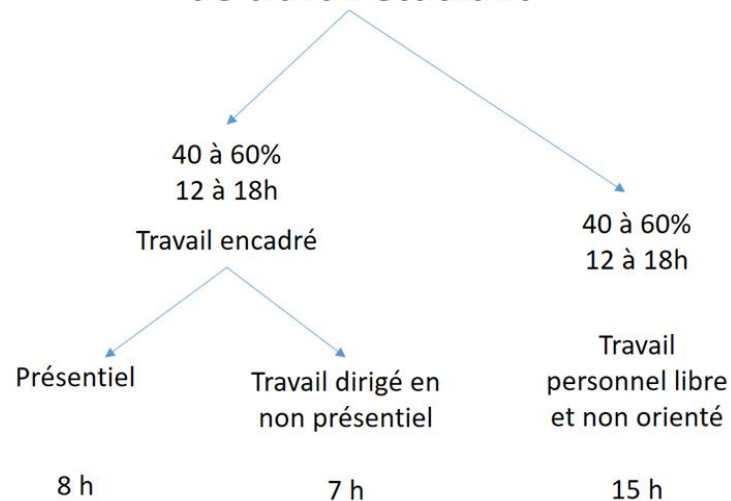
(socioconstructivisme)



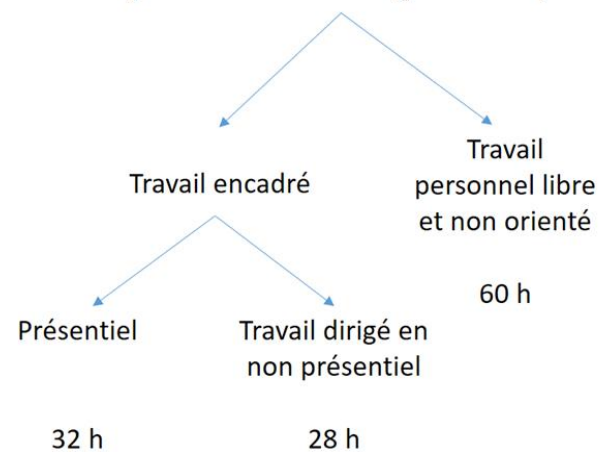
Start to Nurse - Contexte

Une programme en ECTS

1 crédits = 30 heures de charge de travail étudiant



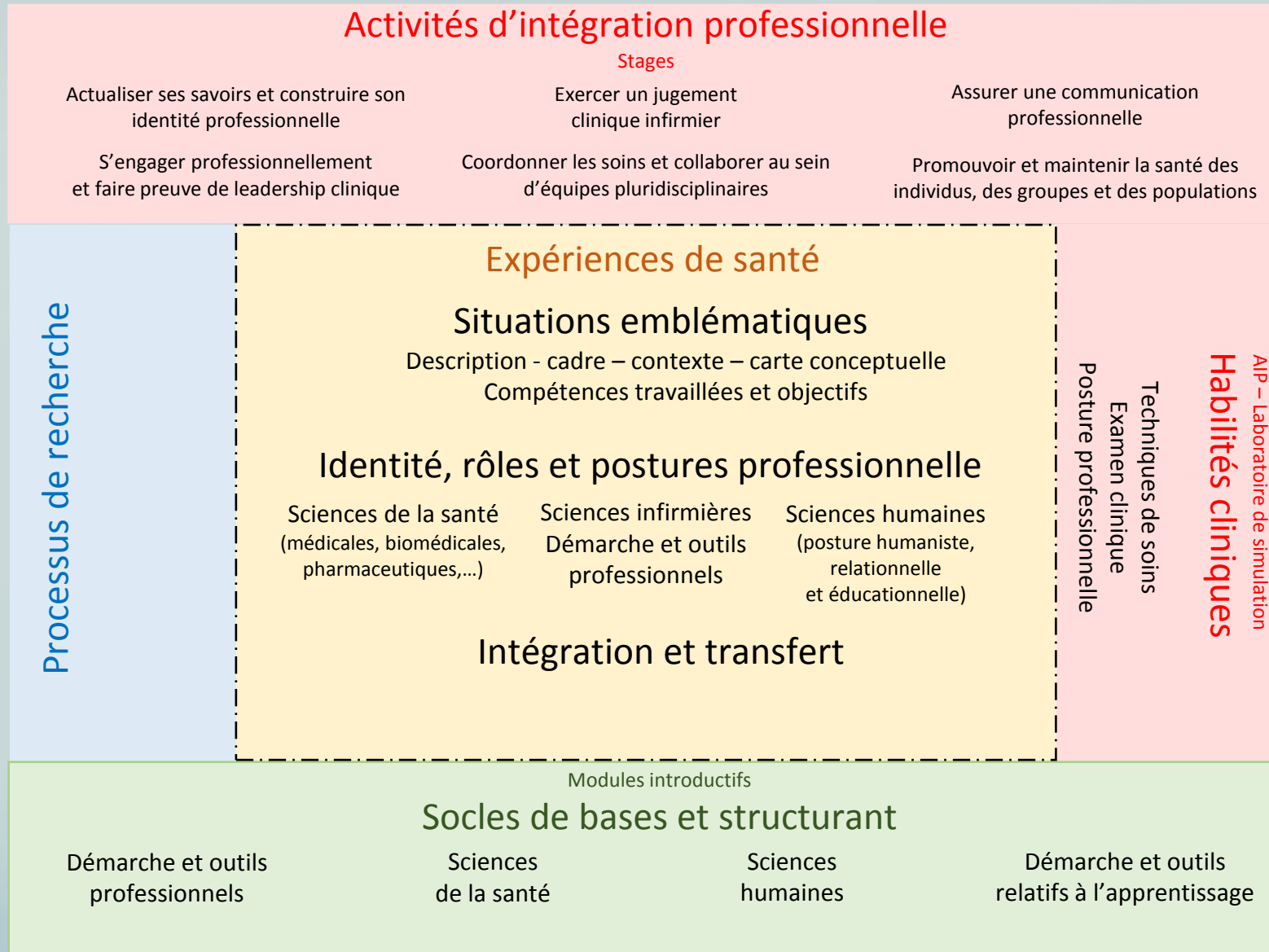
Exemple :
Module de 4 crédits
(120 h de charge de T.)



L'étudiant doit en savoir plus que ce qui est dit en cours !



Start to Nurse - Contexte



Habiletés cliniques
AIP – Laboratoire de simulation

Techniques de soins
Examen clinique
Posture professionnelle

Start to Nurse

1^e

unité du programme de formation

4

crédits ECTS

34

heures présentielles

22 articles

38

heures de travaux dirigés

14 vidéos

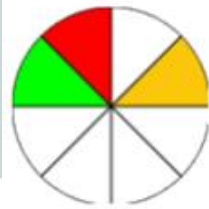
1

mois pour tout boucler

(du 14 septembre au 14 octobre)



Start to Nurse – Compétences et AT



Unité d'enseignement : I1007
Socle de Base - START TO NURSE
Bloc : 1 - BIRSG (N) 2019-2020



Facettes des profils :

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- Questionne ses pratiques et cherche à enrichir son champ de connaissances et de pratiques professionnelles.
- Fait preuve de réflexivité et cherche sans cesse l'amélioration de la qualité et de la sécurité de ses pratiques.

Prendre en compte les dimensions écologique, déontologiques, éthiques, légales et règlementaires

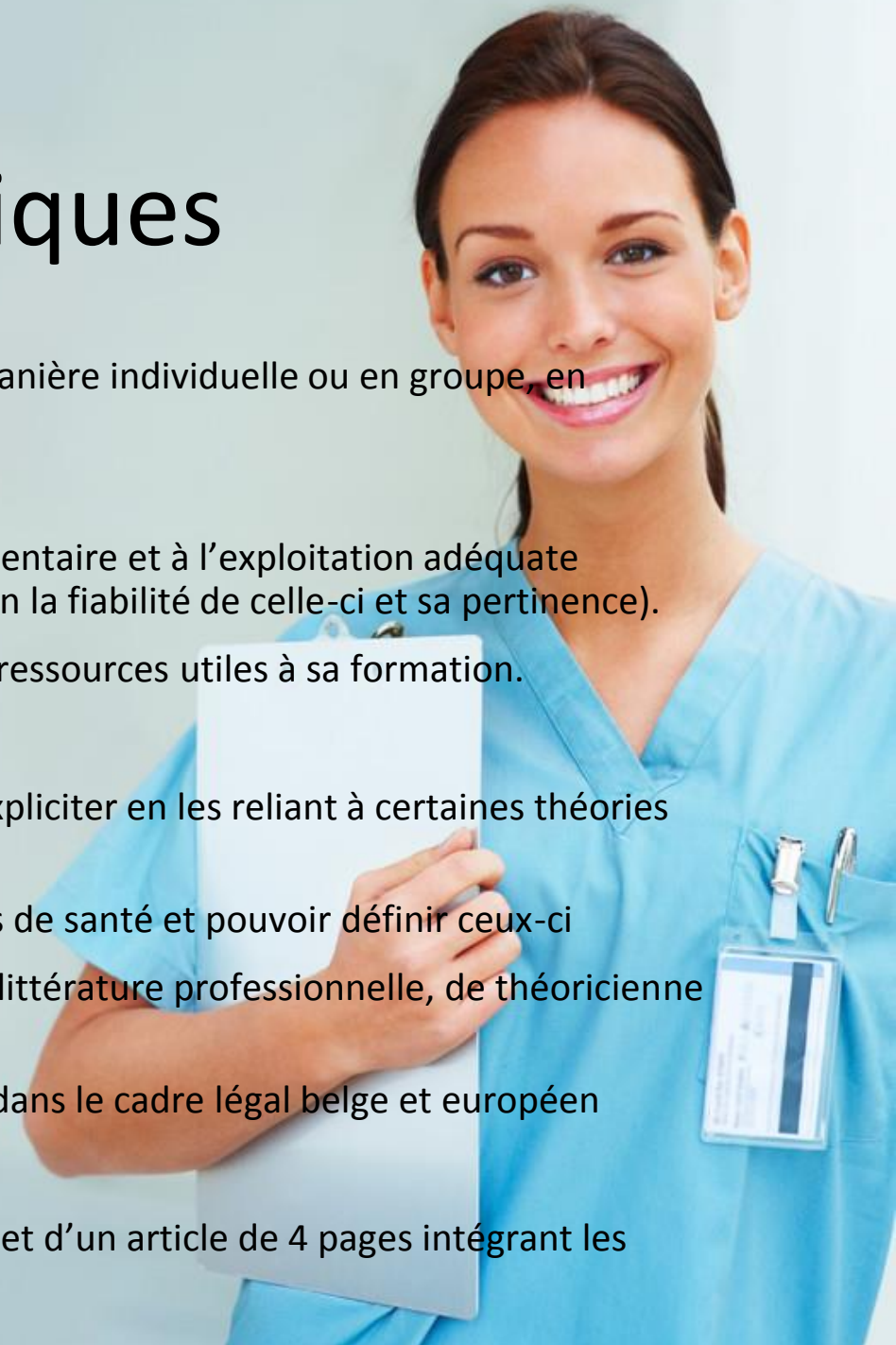
- Démontre, au travers des actes qu'il pose et des décisions qu'il prend, qu'il tient compte des dimensions éthique, déontologique et légale.

Concevoir des projets de soins sur base d'un jugement diagnostique et thérapeutique en se référant à un modèle conceptuel de soins dans le cadre d'une démarche en soins infirmiers

- Etayer professionnellement ses décisions de soins sur base de résultats de recherche, d'outils et connaissances propres à sa discipline et issus des disciplines connexes.

Start to Nurse – Acquis spécifiques

1. Gérer de manière responsable son apprentissage théorique et pratique, de manière individuelle ou en groupe, en utilisant des outils d'autorégulation (grille d'analyse, pratique réflexive,).
2. Savoir utiliser et employer les ressources mises à disposition (TICE)
3. Démontrer sa connaissance des principes de base utiles à la recherche documentaire et à l'exploitation adéquate d'articles scientifiques (en ce compris traiter et hiérarchiser l'information selon la fiabilité de celle-ci et sa pertinence).
4. Utiliser les outils de recherche documentaire à disposition afin de trouver les ressources utiles à sa formation.
5. Etablir des liens entre des informations issues de sources différentes.
6. Etre capable de définir les 4 concepts du métaparadigme infirmier et de les expliciter en les reliant à certaines théories de soins infirmiers
7. Relier les concepts d'individu et d'environnement à la notion de déterminants de santé et pouvoir définir ceux-ci
8. Pouvoir définir les rôles et fonction d'un infirmier sur base d'écrits issus de la littérature professionnelle, de théoricienne en soins infirmiers et du cadre légal belge et européen
9. Pouvoir inscrire sa réflexion identitaire et relier les différents rôles infirmiers dans le cadre légal belge et européen
10. Connaître le cadre légal encadrant la profession
11. Réaliser un exposé à visée scientifique sur base d'un powerpoint, d'un poster et d'un article de 4 pages intégrant les normes bibliographiques en vigueur



Start to Nurse – Organisation de l'UE

- Présentiel STN
- Outils Méthodologiques
- Méthodologie de la recherche
- Cours-conférences
- Travail dirigé

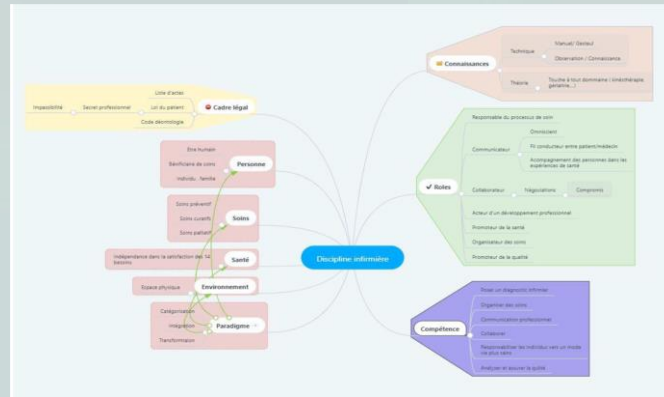
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	21
08h30-09h30	Intro et brainstorming	Méthodologie de la recherche et visite de la bibliothèque	Sociologie - Travail sur la notion d'identité professionnelle	Organisation du temps Dominique	Travail Dirigé seul ou en groupe	Travail Dirigé seul ou en groupe	Synthèse personne et environnement	Travail Dirigé seul ou en groupe	Travail Dirigé seul ou en groupe	Méthodologie de la recherche		Présentation des travaux
09h30-10h30												
10h45-11h45	Tx de groupe et réflexivité			Travail Dirigé seul ou en groupe			Construire un ppt	Synthèse cadre légal		Synthèse prendre soins		Examen UE I1001
11h45-12h45												
13h45-14h45	Travail Dirigé seul ou en groupe	Travail Dirigé seul ou en groupe	Carte mentale métaparadigme	Synthèse paradigme et niveau de savoir	Synthèse personne et santé	Travail Dirigé seul ou en groupe	Conférence déterminants de santé	Réflexivité	Travail Dirigé seul ou en groupe			Présentation des travaux
14h45-15h45												
15h55-16h55	Outils méthodo (brainstorming ...)		Travail Dirigé seul ou en groupe		Synthèse personne et santé 2 et consignes déterminants de santé							Libre - préparation remise des diplômes
16h55-17h55												



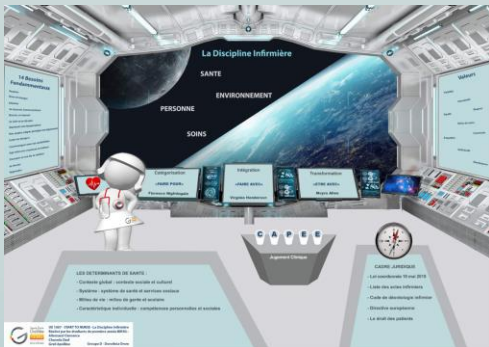
Start to Nurse – Evaluation



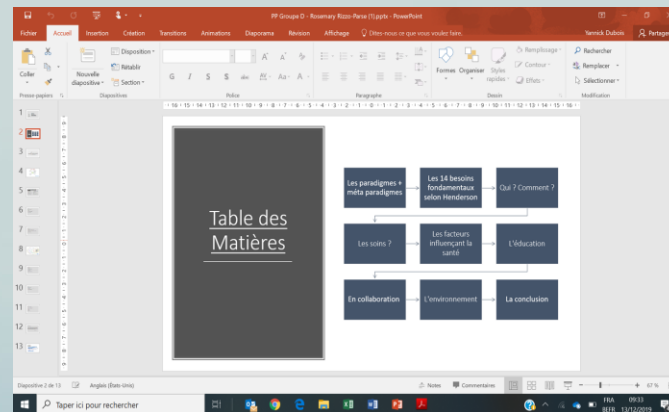
Article de 4 pages



Carte conceptuelle



1 Poster

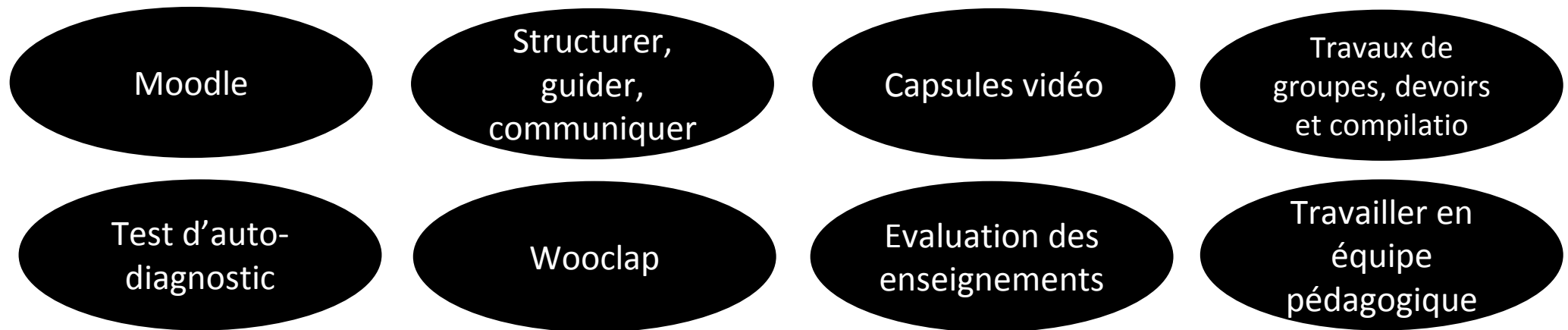


Power point



Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. **La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?**
3. Des outils pour soutenir le dispositif



1. Et tout cela est-il accessible ?

Le principe de classe inversée

- Première exposition à la matière autonome en non présentiel
 - Ressources
 - Tâches
- Ancrage et approfondissement en présentiel

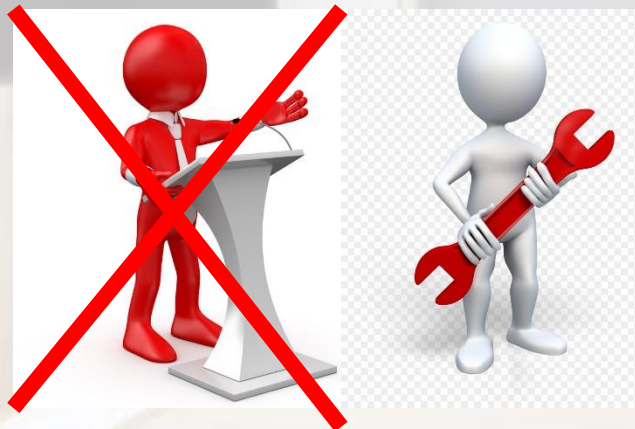


**Possibilités de mise en œuvre infinies
=> Peut mobiliser ou non les TICE**

Le principe de la classe inversée

Posture enseignante

- Concepteur de dispositifs pédagogiques
- Accompagnateur et facilitateur d'apprentissages



Posture étudiante

- Partenaire dans l'élaboration du savoir
- Développe des compétences
- Gère des projets, des débats
- Recherche de l'information
- Présente des productions
- ...

Les principes de la classe inversée



Ce n'est pas seulement...

- Un synonyme de vidéos en lignes
- Le remplacement de l'enseignant par des vidéos
- Un cours en ligne ou un MOOC
- Des étudiants seuls, livrés à eux-mêmes ou à leur écran

C'est surtout...

- Un moyen d'amplifier les interactions et les contacts
- Un environnement qui pousse aux changements de rôles
- Un mélange fertile de transmission et de socioconstructivisme
- Une classe où les absents ne sont pas laissés en arrière
- Une classe où les contenus sont accessibles en continu
- Un lieu où les étudiants peuvent avoir un accompagnement individualisé

Les principes de la classe inversée

Classe inversée

Environnement flexible

- Organiser l'espace et le temps
- Observer et accompagner
- Variétés de situations

Contenus intentionnels

- Sélectionner les concepts
- Créer les ressources
- Différencier les approches (accessibilité à tous)

Culture d'apprentissage

- Activités significatives pour les étudiants
- Activités différenciées avec feed-back

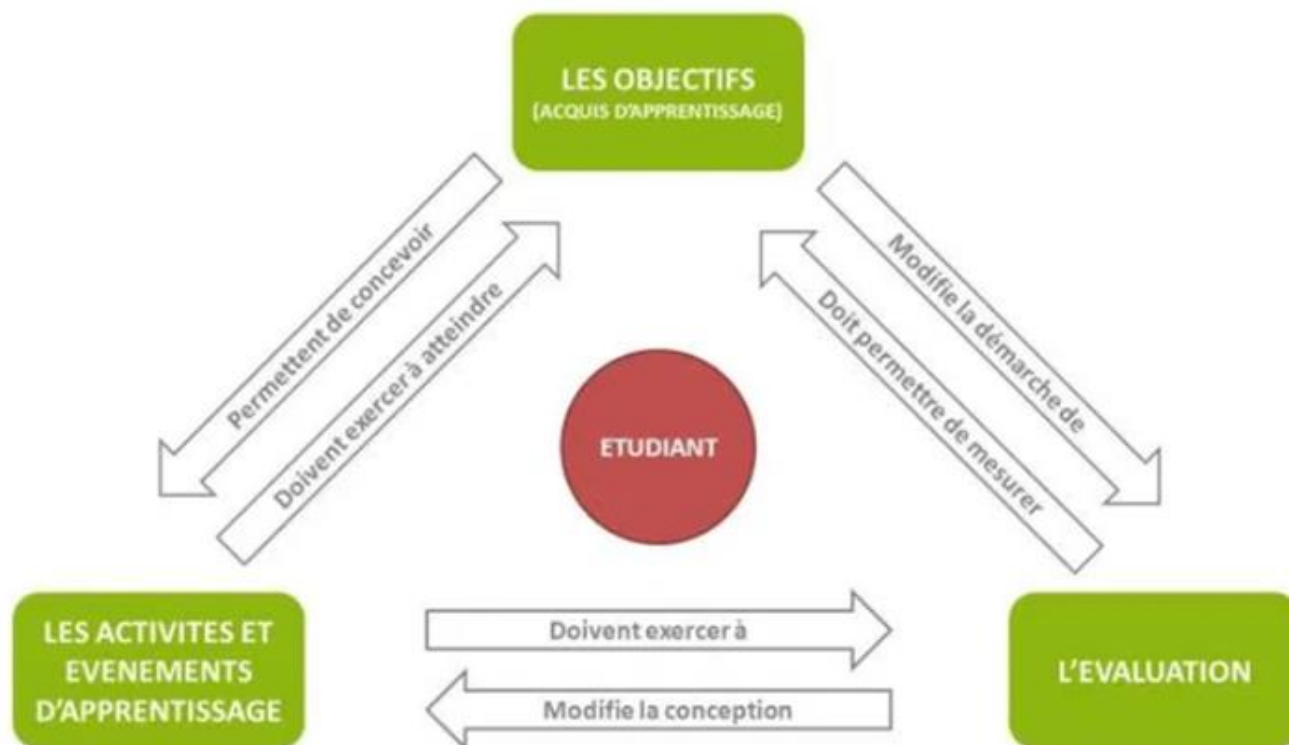
Devenir professionnel de l'éducation

- Je me rends disponible
- Evaluation formatives
- Collabore et réfléchis avec mes pairs

Mais aussi... un principe général

Un renforcement théorique

L'alignement pédagogique ou triple concordance



LECLERCQ,D et POUMAY,M. (2006), sept principes des la triple (Objectifs, méthodes, évaluation) en formation

La classe inversée... ça fonctionne ?

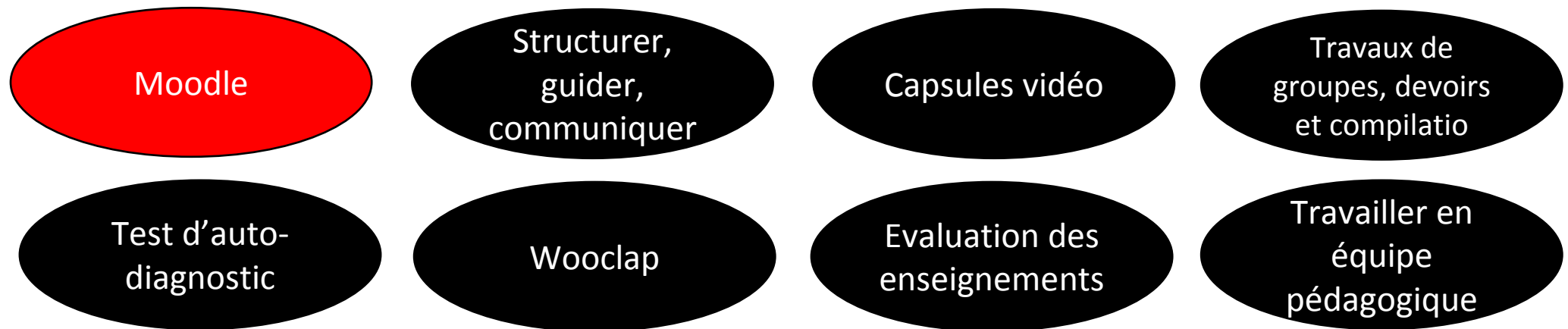
OUI SSI...

- Enseignant motivé et engagé
- Démarche expliquée en terme de bénéfices
- Lien avec compétences à atteindre
- Enseignant à l'aise avec l'imprévu
- Attention à être réaliste quant aux attentes pour des étudiants néophytes



Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif (www.wooclap.com/FINE13)



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

Moodle...

- Simple
- Intuitif (pour le B à Ba)
- Aidant

Modifier
Ajouter

Activités
Ressources
Sections

Descriptifs
Pas à pas
Forum

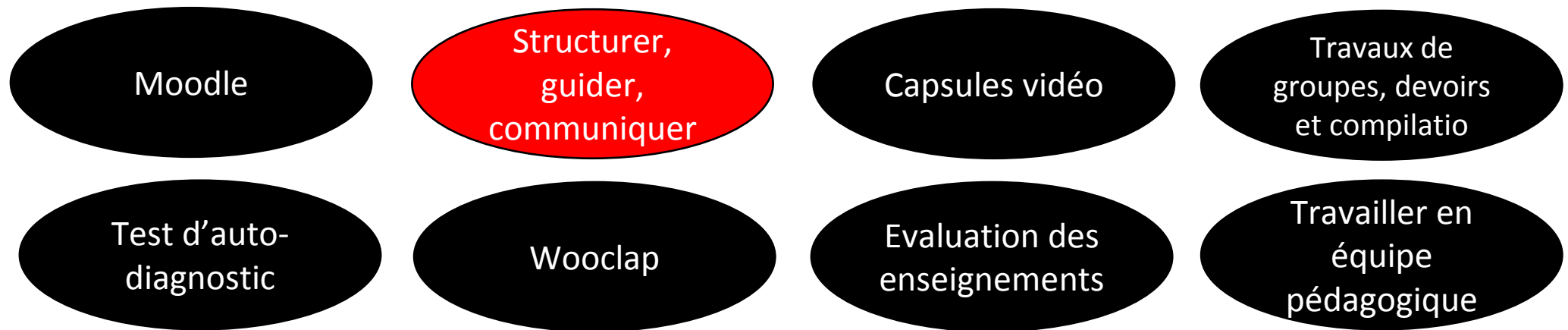
(ou très complexe !)



<http://guigest.over-blog.com/2014/09/une-journee-a-se-tirer-les-cheveux.html>

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif



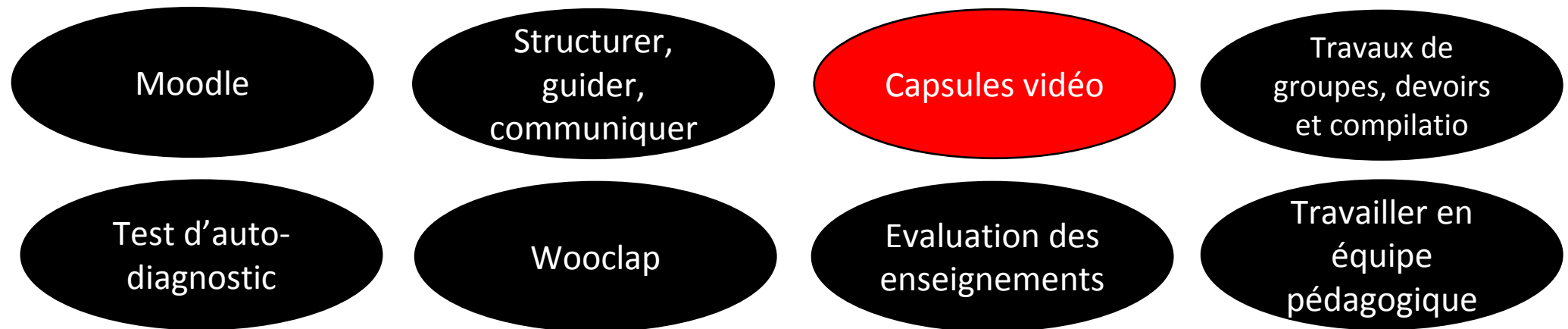
1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

Des parcours pédagogiques facile à mettre en œuvre

- Premier niveau accessible à tous
 - Alternance de ressources
 - Consignes
 - Devoirs
- Possibilité d'aller beaucoup plus loin pour les experts
 - Conditionner l'accès à des tâches, à la réalisation d'activités
 - Montrer l'avancement dans le parcours
 - Obtenir des médailles...

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. **Des outils pour soutenir le dispositif**



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

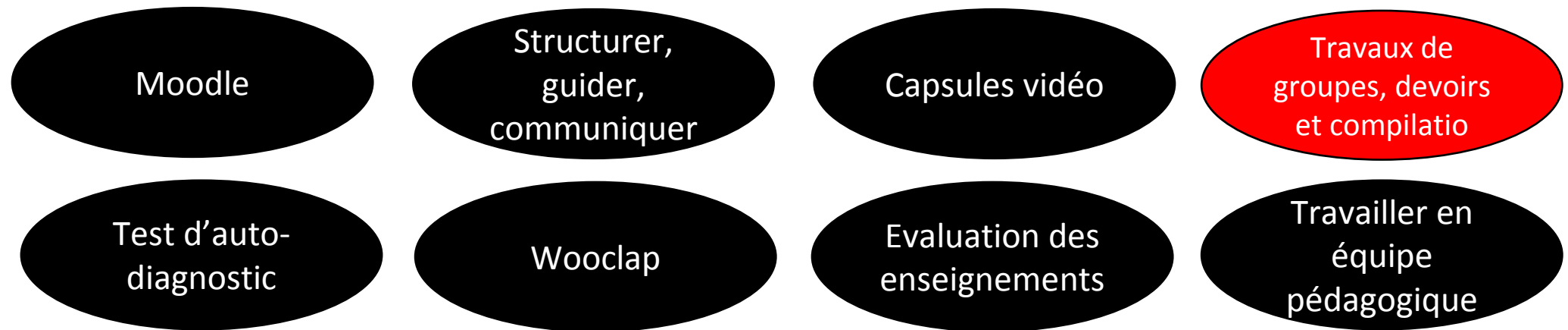
Capsules vidéo



- Reprendre des capsules existantes et les partager
- Créer ses propres capsules
 - Du plus simple (parfois plus consommateur de temps)
 - GSM
 - Power point animé
 - Au plus complexe (pour aller de plus en plus vite)
 - Utilisation d'un logiciel de montage vidéo
- Maximum 5 à 6 minutes pour maintenir l'attention
- Un concept par capsule
- Attention au son !
- A intégrer dans une séquences d'activités !

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. **Des outils pour soutenir le dispositif**



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

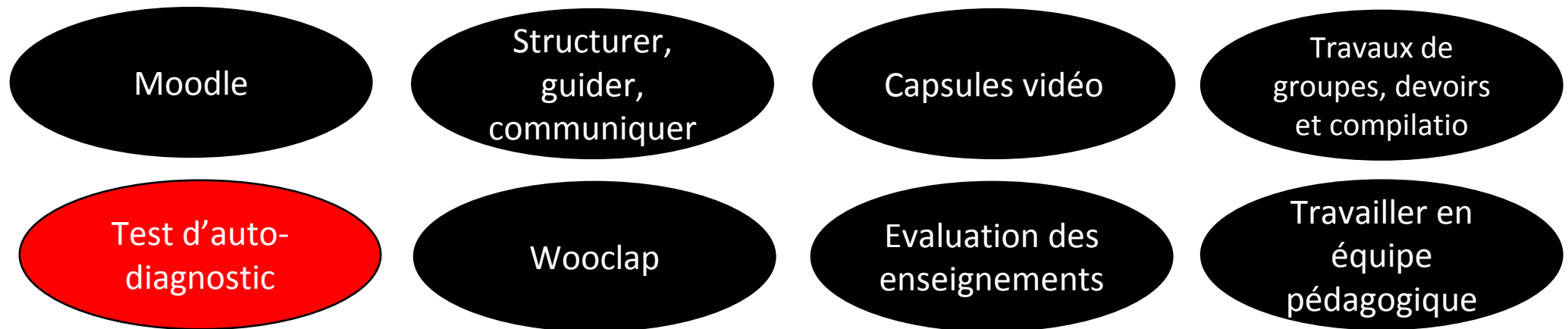
Travaux de groupes, devoirs, compilatio



- Pour les novices
 - Permet de séquencer le travail entre les séances en présentiel
 - Permet de donner des consignes écrites claires
 - Attention à donner les critères d'évaluation
 - Peut-être corrigé ou commenté directement en ligne
 - Permet d'identifier facilement les travaux en retard
 - Aide à la détection de plagiat avec compilatio (attention licence complémentaire nécessaire)
- Pour les plus avancés
 - Peut-être corrigé via des grilles critériées paramétrables dans la plateforme
 - Peut être noté dans un ensemble de notes manant à la validation ou non d'une tâche et/ou d'un module
- Sens du travail
- Doit participe réellement au développement de la compétence
- Doit s'intégrer dans une séquence d'activités !
- Doit permettre d'exercer la compétence finale
- Doit être réfléchi sous l'angle de l'engagement dans la tâche... surtout en B1 !

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif



1. [Et tout cela est-il accessible ?](#)

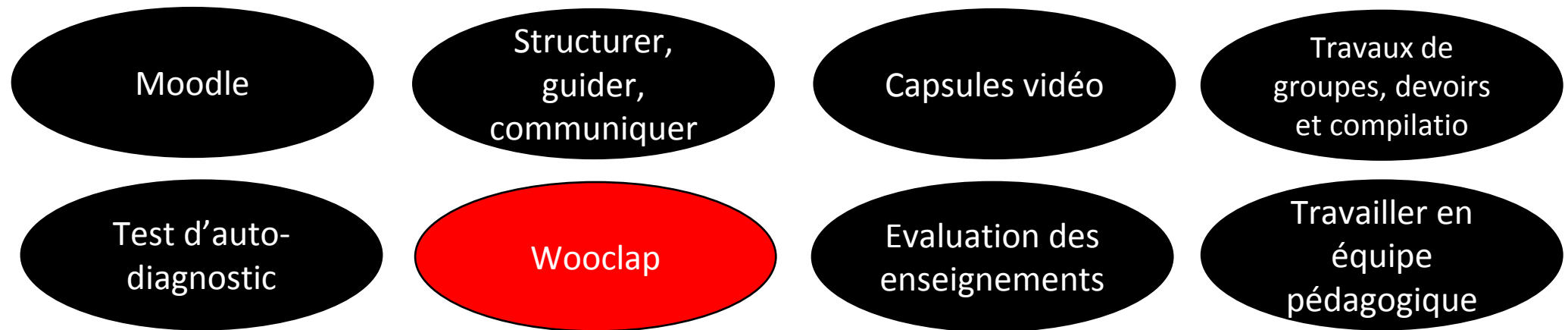
Test d'auto-diagnostic



- Pour les novices
 - Différents types de questions paramétrables (15)
 - Différentes options quant aux tests (nombre d'essai, correction,...)
 - Feed-back par question et/ou global
 - Des statistiques disponibles
- Pour les plus avancés
 - Peut être intégré dans un ensemble d'activités menant à la validation ou non d'une tâche et/ou d'un module
- Bien cibler ce qu'on souhaite
 - Un test pour quoi faire, pour quelles connaissances, dans quel objectif ?
- Permet d'exercer le niveau de connaissance d'une matière
- Informer les étudiants sur la façon dont les taux de réussite aux examens (pour la partie connaissance) sont liés aux résultats des tests d'auto-diagnostic
- Ne pas hésiter à mettre des feed-back ou compléments d'informations

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. **Des outils pour soutenir le dispositif**



1. Et tout cela est-il accessible ?

Wooclap <https://www.wooclap.com/fr/>

- Très facile d'utilisation
- Cadrer en début de séquence
- Surtout pour animer et dynamiser des grands auditoires et/ou tester un auditoire
- Différents types de questions possibles (15)



QCM



Sondage



Trouvez sur
l'image



Échelle



Question
ouverte



Nuage de mots



Priorisation



Ordonnanceme
nt



Texte à trous



Diapositive



Brainstorming

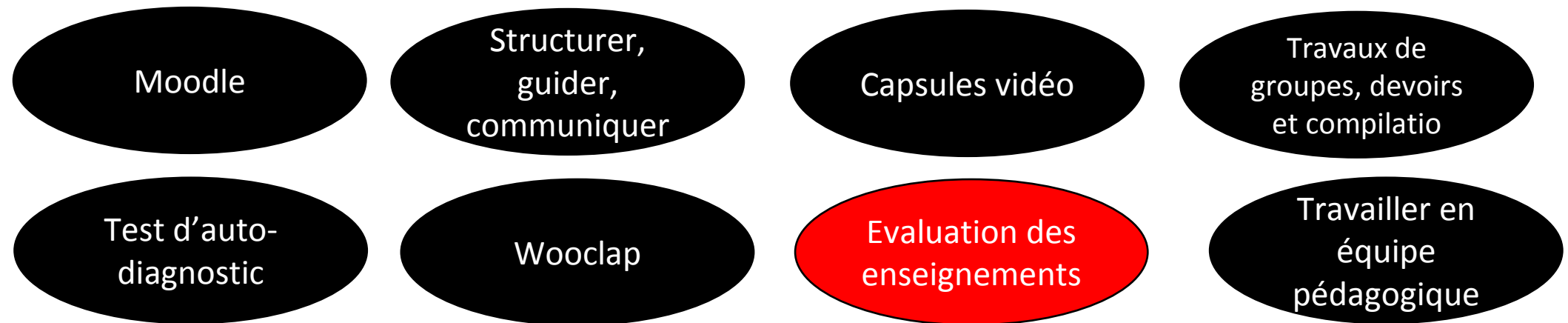


Concordance

- Attention, prends un peu de temps les premières connections
- Laisser le temps aux étudiants de répondre et de se connecter
- Possibilité d'exporter les résultats
- Des fonctionnalités avancées possibles (mur d'écriture visible pour l'enseignant, likes,...)

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. **Des outils pour soutenir le dispositif**



1. Et tout cela est-il accessible ?

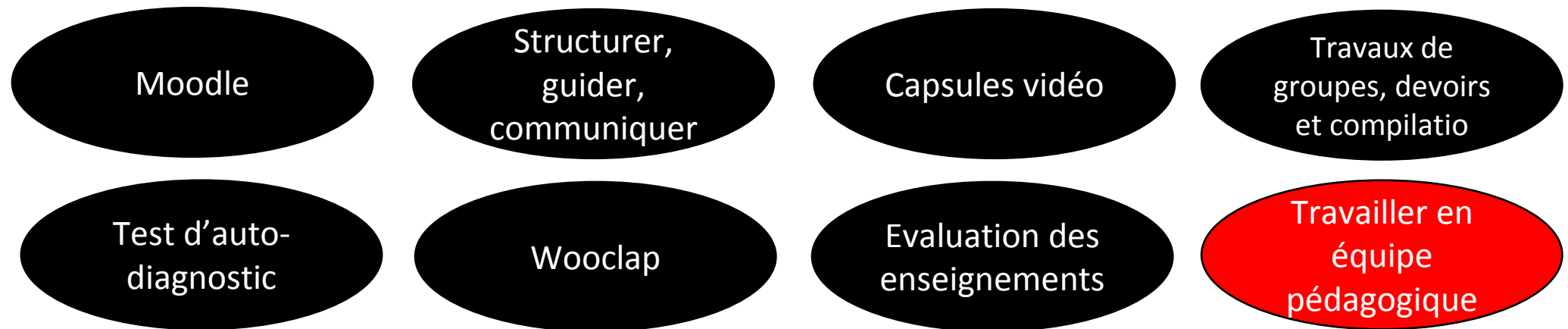
Evaluation des enseignements



- Facile
- Traitement automatique des réponses et graphiques disponibles en temps réel
- Plusieurs types de questions possibles (ouvertes, fermées,...)
- Possibilité d'exporter les résultats
- Possibilité d'exporter les questionnaires d'un cours à l'autre
- Taux de réponse entre 40 et 60%
- Motiver et montrer combien c'est important pour vous
- Si possible entre examens et remise des notes aux étudiants
- Attention à la surcharge d'évaluations !

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. **Des outils pour soutenir le dispositif**



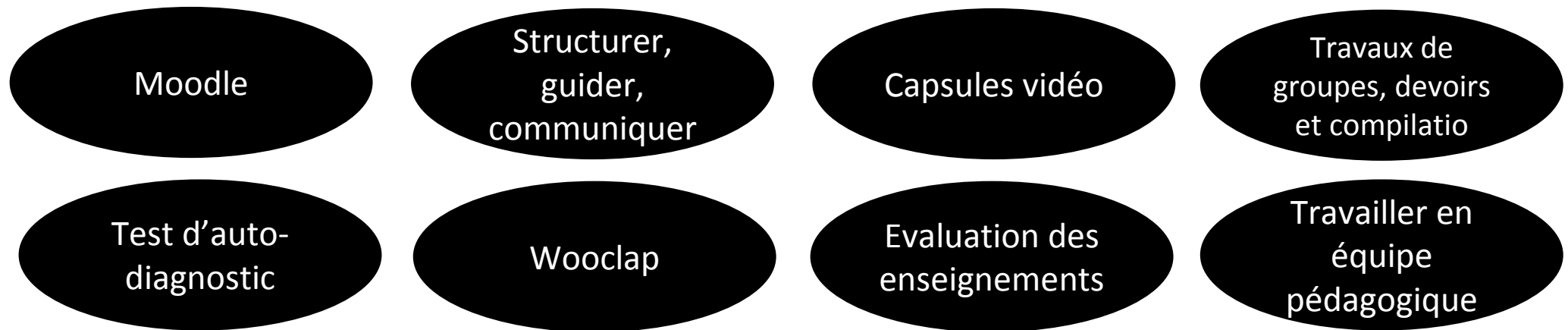
1. Et tout cela est-il accessible ?

Travailler en équipe pédagogique

- Attention à ordonner la plateforme
- Permet de rassembler l'information par UE et de donner du sens aux UE
- Permet de donner différents rôles à plusieurs enseignants (gestionnaires, créateur de cours, enseignant, enseignant non éditeur,...)
 - Chaque rôle peut-être paramétré sur des centaines de critères
- Permet de répartir les travaux et corrections

Plan de l'atelier

1. « Start to Nurse » - Une unité d'enseignement tournée vers le métier d'étudiant et l'identité professionnelle
2. La classe inversée... mais qu'est-ce donc ?
3. Des outils pour soutenir le dispositif



1. Et tout cela est-il accessible ?

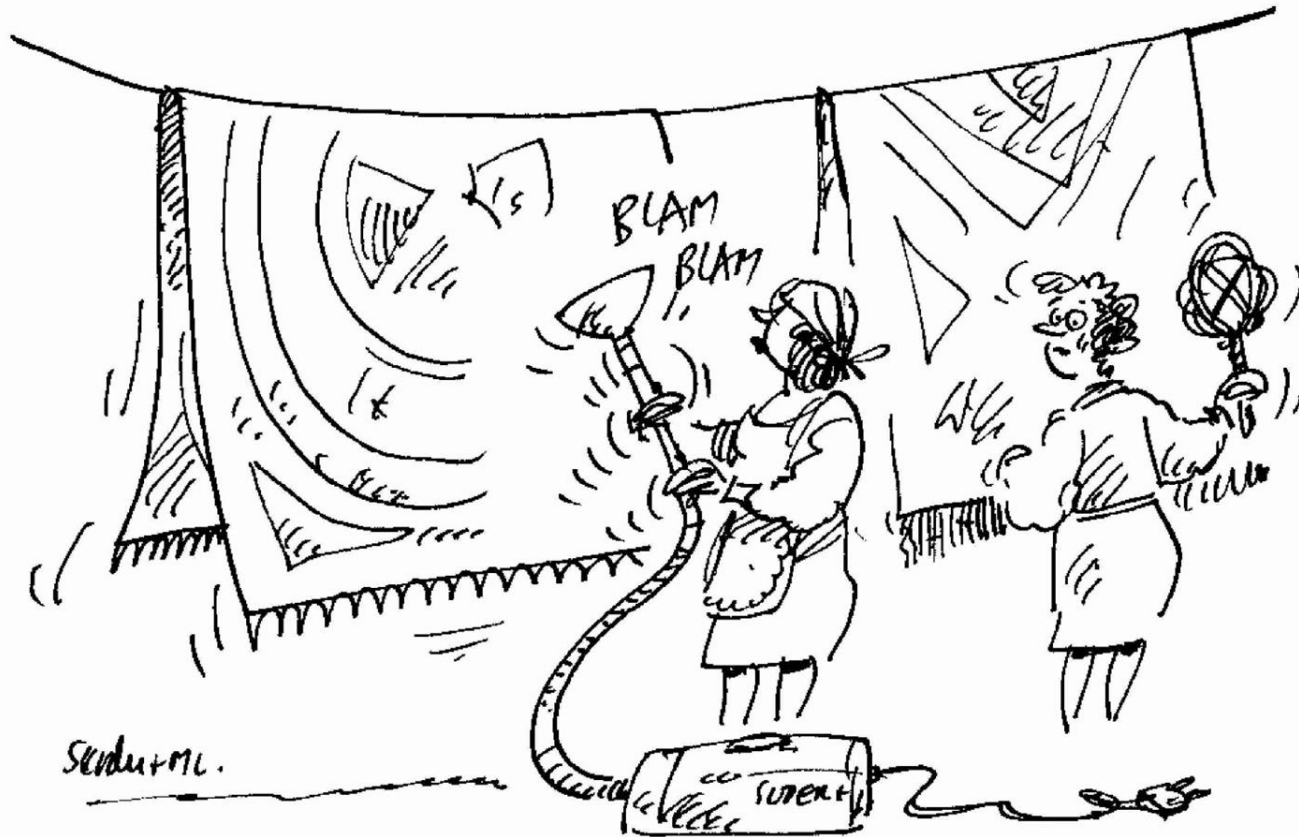
Et tout cela est-il accessible ?

- De l'intérêt de rester enseignant !



Et tout cela est-il accessible ?

- De l'intérêt d'être pédagogue



L'outil
au service
de la pédagogie...
et non l'inverse !

Et tout cela est-il accessible ?

- Certainement si...
 - Pas d'aversion de l'informatique
 - Acceptation d'être soi-même dans une démarche d'essai-erreur
 - Envie présente
 - Capacités d'auto-formation (vidéo, aide en ligne, forum en ligne) ou collègue bien intentionné disponible
 - Prêt à investir du temps la (les) première(s) année(s).... et/ou volonté d'en gagner par la suite !!!
- Atouts complémentaires
 - Avoir déjà utilisé une autre plateforme pédagogique
 - Manipulation d'outil de modification d'images et/ou de traitement vidéo

Pour aller plus loin...

- Lien vers le cours en ligne
 - Free acces jusqu'au 13 septembre 2020
 - N'hésitez pas à me contacter pour toute question(s), remarque(s) ou commentaires(s) et/ou pour toute difficulté d'accès au cours en ligne lié à l'unité d'enseignement START TO NURSE
- <http://www.galileonet.be/LMS/ISSIG/moodle/course/index.php?categoryid=2>
 - Faire une recherche sur base du code I1007 pour avoir accès au cours en ligne
- <http://www.galileonet.be/LMS/ISSIG/moodle/course/view.php?id=45>
 - Accès direct au cours en ligne