

Ecologie intérieure et santé environnementale: un cours d'éconursing pour promouvoir l'homéostasie et la durabilité des écosystèmes infirmiers

Marie Friedel



30/11/23 Congrès
Ecologie et soins de santé


UNIVERSITÉ DU
LUXEMBOURG

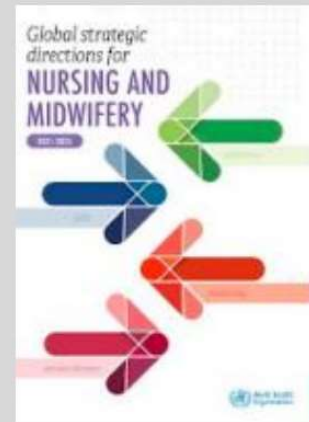
Co-directrice d'études en sciences infirmières : Prof. Laurence Bernard

- 1. Introduction des nouveaux bachelors à l'Université
- 2. Nécessité de former à la santé environnementale
- 3. Présentation du cours d'Econursing

- 1. Introduction des nouveaux bachelors à l'Université du Luxembourg

Urgence à investir dans la formation infirmière et dans la profession infirmière

Evidence





International Journal of Nursing Studies

Volume 147, November 2023, 104601



Costs and cost-effectiveness of improved nurse staffing levels and skill mix in acute hospitals: A systematic review

Peter Griffiths^{a b c}  , Christina Saville^{a c} , Jane Ball^{a c} ,

Chiara Dall'Ora^{a c} , Paul Meredith^{a b} , Lesley Turner^{a c} , Jeremy Jones^c 

Il y a 3 ans, la pandémie...



[Au Brésil, ravagé par le Covid, des infirmières inventent une nouvelle «Main de Dieu» | Slate.fr](#)

Au Luxembourg?

Etat des lieux des professions médicales et
des professions de santé au Luxembourg

70% d'infirmiers
transfrontaliers



RAPPORT LAIR EN 2019

Synthèse du Rapport Final

Version 2019-10-01

Santé et Prospectives

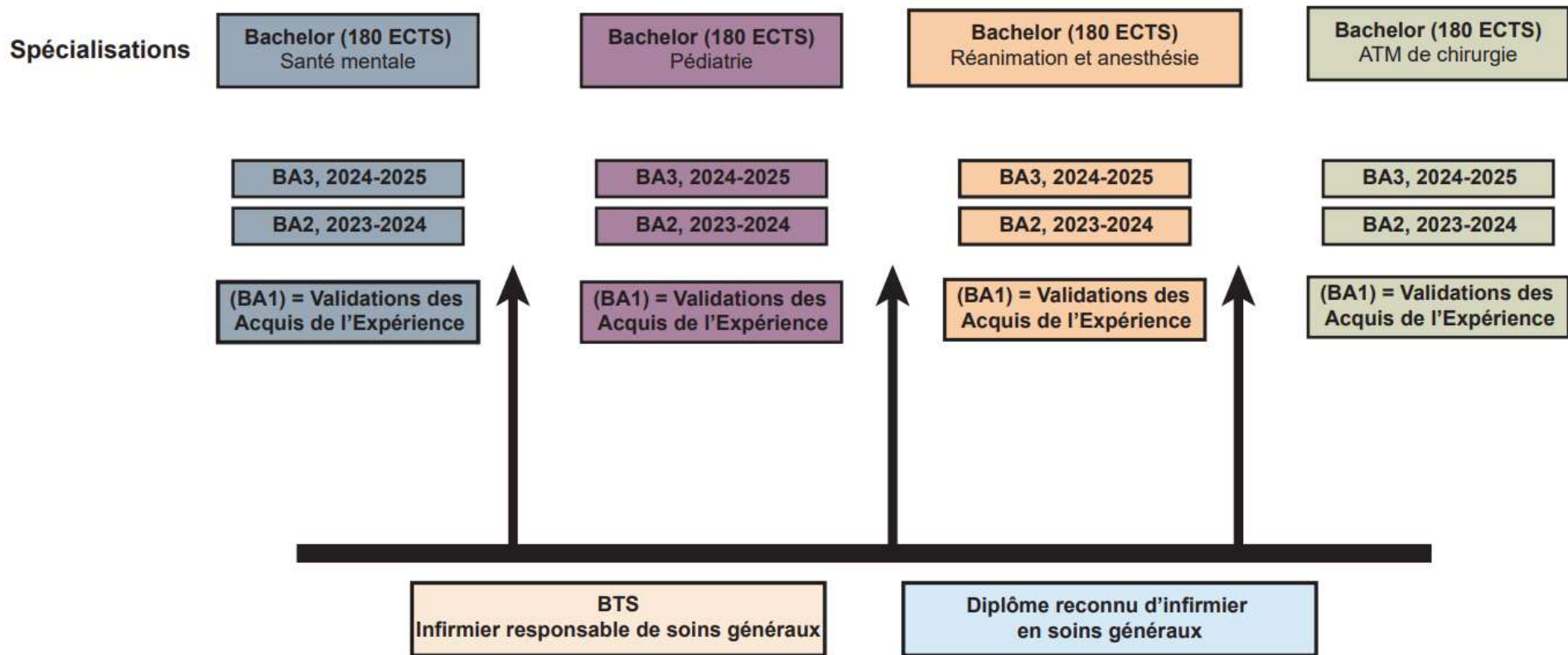
Siège social : 87 Schmiedenacht, L-4993 Sanem, G.D. de Luxembourg
Tél : (+352) 59 49 55 GSM : (+352) 621 277 983
E-mail : mariefriedel@gmail.com
Registre du commerce : B176851
TVA : LU26158716



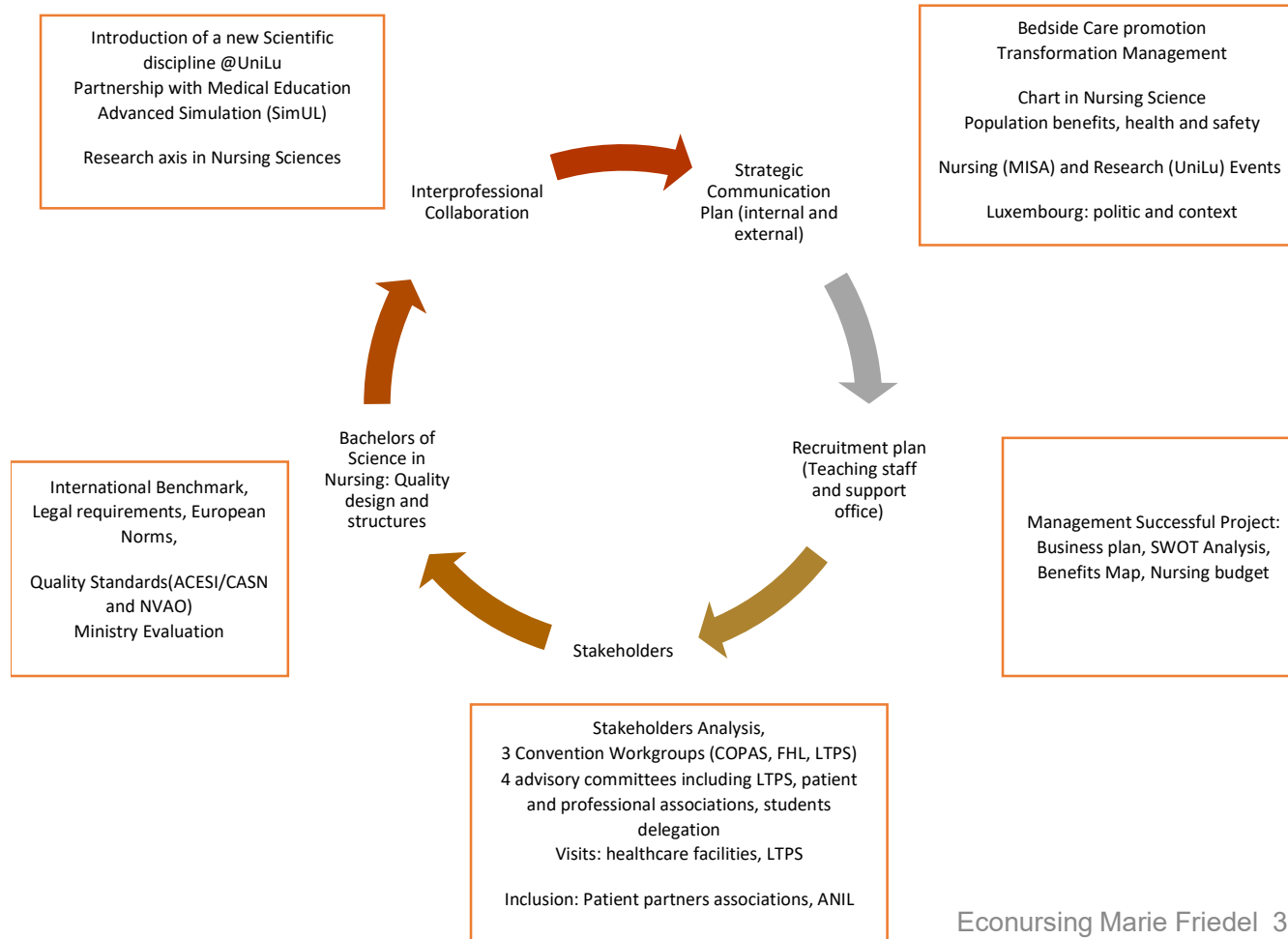
ASSOCIATION NATIONALE DES INFIRMIÈRES
ET INFIRMIERS DU LUXEMBOURG



Mandat interministériel confié à l'Université du Luxembourg en 2021



Processus collaboratif de développement des Bachelors



Bachelors en Sciences infirmières semés au sein de la FSTM

📖 FACULTY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND MEDICINE



- Faculté des sciences, de technologie et de médecine (FSTM)
- Expertise multidisciplinaire
- Double mission
 - Enseignement
 - Recherche
- Générer et diffuser des connaissances
- Former citoyens responsables
 - Mieux comprendre, expliquer et faire progresser la société et l'environnement



1

Faculty

5

Departments

3

Campus sites



5

Disciplines

41

Study programmes

3

Official languages



2,000

Students

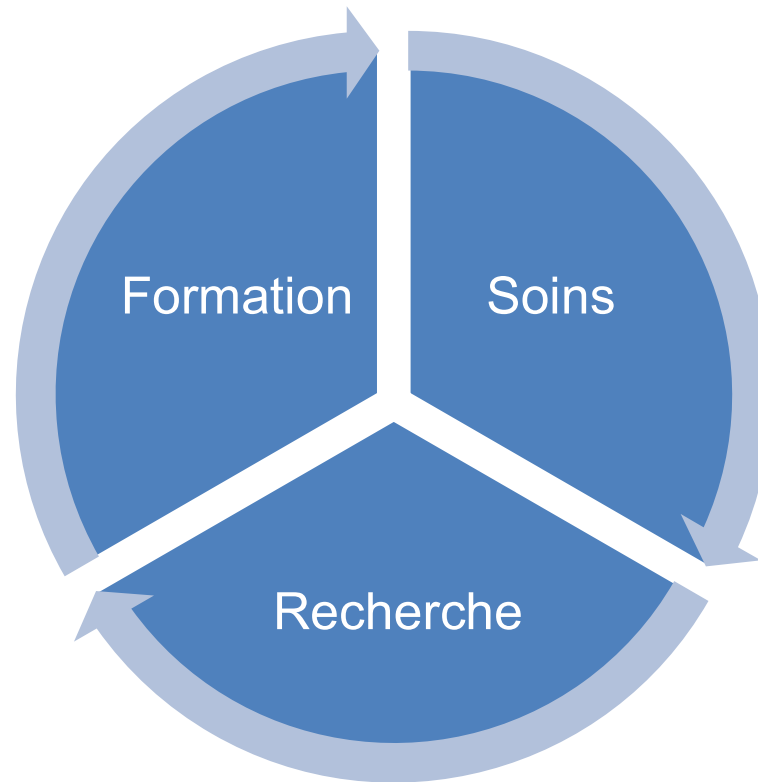
130

Countries

56%

International students

L'opportunité d'une formation académique en sciences infirmières

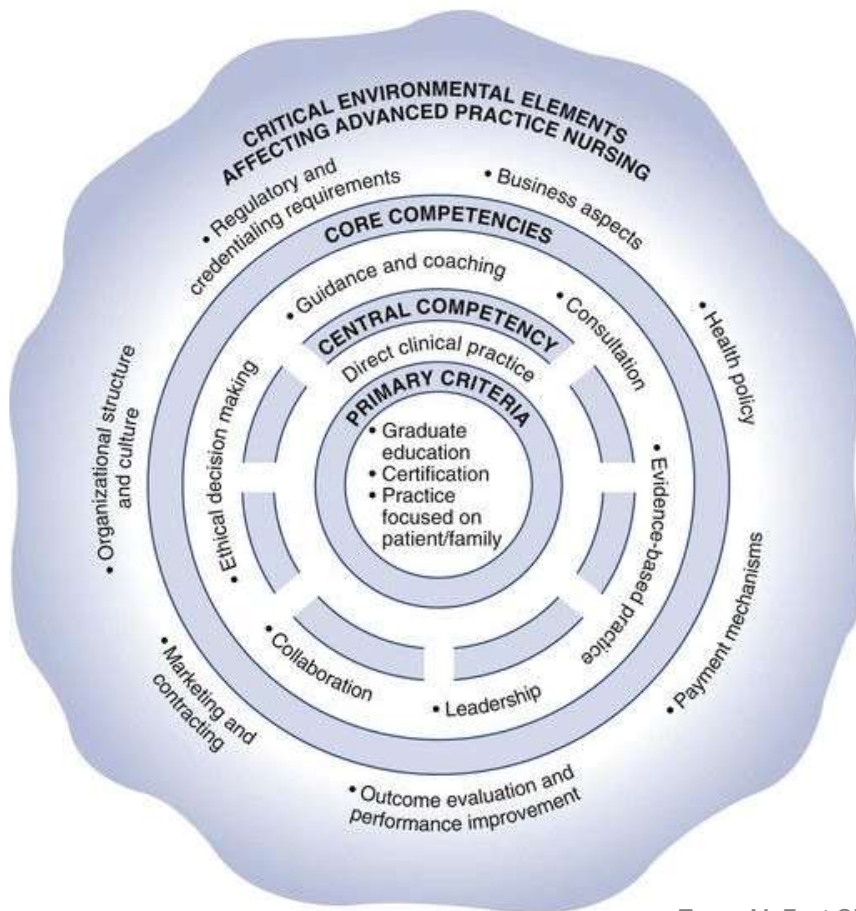


Que sont les sciences infirmières?

- ✓ Savoirs empiriques
- ✓ Savoirs éthiques
- ✓ Savoirs esthétiques
- ✓ Savoirs personnels
- ✓ Savoirs émancipatoires

Carper BA. Fundamental patterns of knowing in nursing. ANS 1978;1(1):13–24. 1978 Aspen Publishers, Inc.

Bachelors en Sciences infirmières, Spécialités - Compétences développées

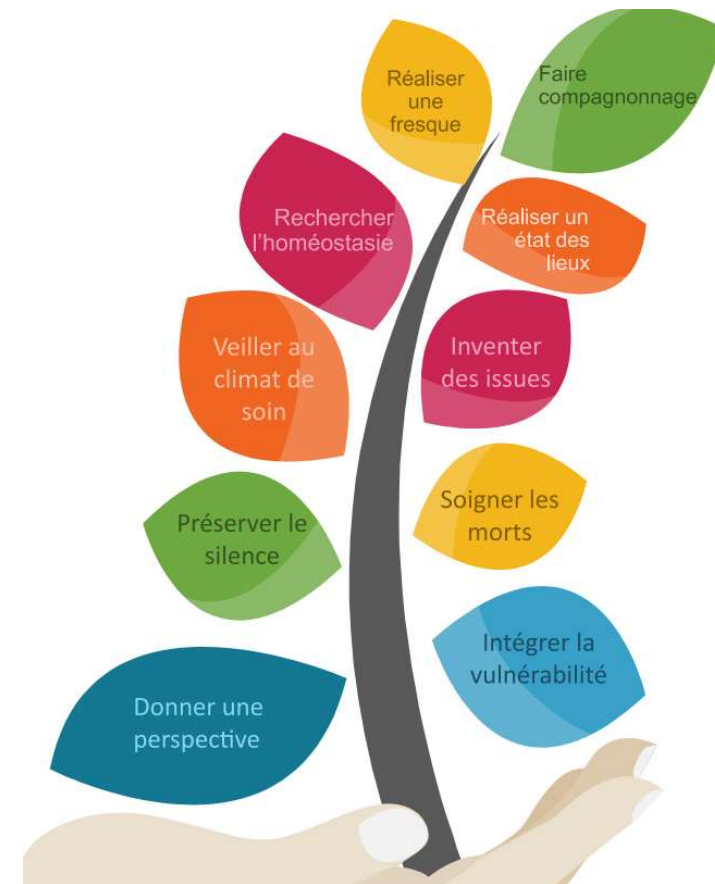


1. Exercer une pratique infirmière spécialisée directe auprès des personnes-familles-populations (*bedside care*)
2. Orienter et guider les personnes-familles-populations et les équipes de soins lors de situation de santé complexes
3. Mobiliser une expertise spécialisée lors de consultation infirmière
4. Fonder la pratique infirmière sur des résultats probants issus de la recherche scientifique
5. Exercer un leadership infirmier
6. Favoriser la collaboration interprofessionnelle incluant avec le patient partenaire des soins
7. Assurer une prise de décision éthique


Notre vision: un écosystème recherchant l'homéostasie



Image: Christophe Beau (reproduit avec permission)
Basée sur Fleury & Fenoglio, Charte du Verstohlen, 2022





Une enquête pour préparer la transition



Vers des nouveaux bachelors universitaires en sciences infirmières au Grand-Duché du Luxembourg :
Quel vécu exprimé par les étudiants infirmiers du Lycée Technique pour Professions de Santé ?

Maly Goedert, Marie Friedel, Laurence Bernard

Louvain-la-Neuve
9 février 2022



Signature en juin 2023 d'une convention entre l'Université du Luxembourg et le Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS)

L'Uni et le LTPS vont coopérer pour la formation des infirmiers

Faculté des Sciences, des Technologies et de Médecine (FSTM)

Université / Administration centrale et Rectorat

20 juin 2023

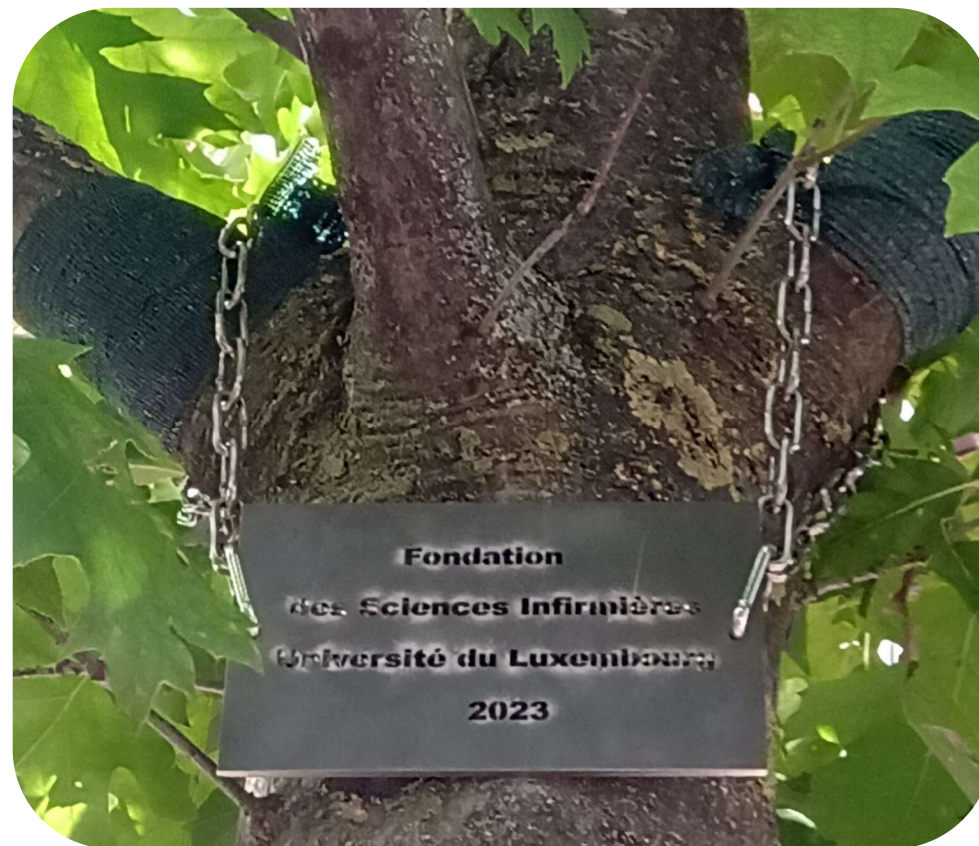


<https://www.uni.lu/fr/news/luni-et-le-ltps-vont-cooperer-pour-la-formation-des-infirmiers/>

Constitution d'une équipe avec certains de nos collègues déchargés du LTPS



Campus Belval - Summer 2023



Plaque pour marquer la fondation des sciences infirmières à l'unilu

Première rentrée académique des bachelors en sciences infirmières de spécialisations à l'unilu – spécialisations - 18 septembre 2023



Welcome day - Campus Belval - Sep 2023

Démarrage des 4 bachelors en sciences infirmières - Spécialisations



**Assistant technique
médical de chirurgie**



Infirmier en pédiatrie



**Infirmier en anesthésie
et réanimation**



Infirmier psychiatrique

Parrainage – mentorat par des infirmiers expérimentés du Luxembourg



uni.lu
UNIVERSITÉ DU
LUXEMBOURG

Twin a Nurse

Vous souhaitez soutenir et accompagner un.e étudiant.e en sciences Infirmières dès la rentrée académique de septembre 2023 ?
Tentez l'aventure, rejoignez-nous!

Votre profil ?

- 👂 Être disponible et à l'écoute
- 🏥 Issu.e de tous secteurs confondus, pas forcément issu.e du monde infirmier/médical/santé
- 👤 Être en emploi ou retraité

Quel est l'objectif de ce projet ?

- ✓ Soutenir un.e étudiant.e infirmier.e pendant toute ses études
- ✓ Aider l'étudiant.e à développer ses compétences linguistiques
- ✓ Partager vos compétences et expériences
- ✓ Début en octobre 2023

GET IN TOUCH

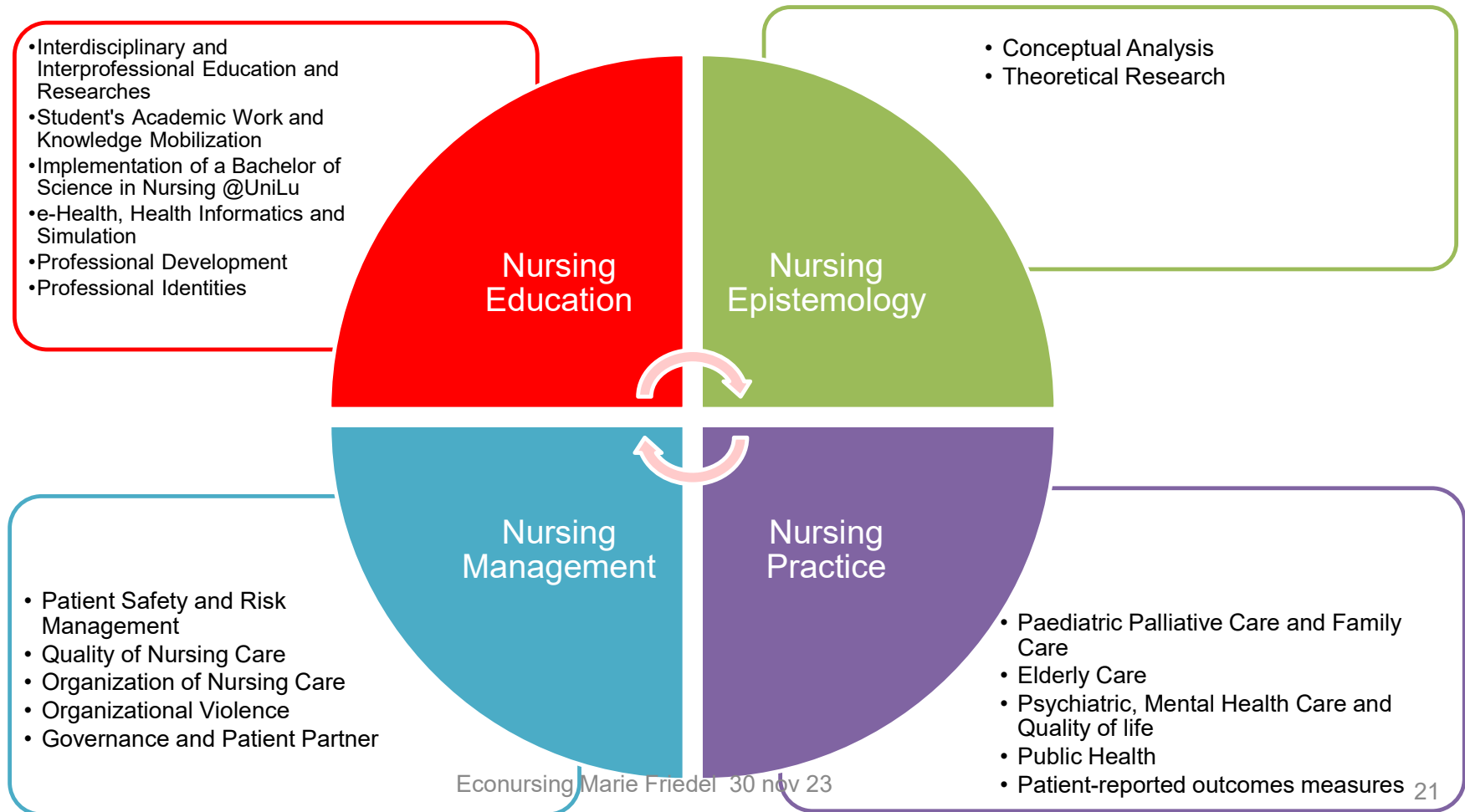
- ☎ +352 46 66 44 9482
- ✉ nursing@uni.lu
- 🌐 <https://www.uni.lu>
- 📍 2, Avenue de l'Université, L-4395 Esch-sur-Alzette



S'INSCRIRE

Sous la coordination de
Mélissa Mohr MSc Educ et
du Dr Semra Smajic RN PhD

Axes de recherche en Sciences Infirmières à l'Université du Luxembourg (Bernard, Friedel, Holmes et Lecocq, 2023)



- 2. Nécessité de former à la santé environnementale



Objectifs de développement durable

De-implementing wisely
The science of de-implementing low value care
Dr Jeremy Grimshaw Université d'Ottawa



Cop 28 à Dubaï : l'OMS veut plus de lien entre la lutte contre le changement climatique et la santé

L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) a appelé, lundi, les négociateurs de la prochaine COP28, qui démarrera jeudi à Dubaï, à accorder davantage d'attention au lien entre la lutte contre le changement climatique et les soins de santé.



Belga | Agence



Publié le 27-11-2023 à 19h19 - Mis à jour le 27-11-2023 à 19h20

Enregistrer

Consensus Statement

AMEE Consensus Statement: Planetary health and education for sustainable healthcare

Emily Shaw, Sarah Walpole  , Michelle McLean , Carmen Alvarez-Nieto , Stefi Barna, Kate Bazin,

... show all

Pages 272-286 | Published online: 19 Feb 2021

 Cite this article  <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1860207>



> [Lancet Planet Health](#). 2021 May;5(5):e253-e255. doi: 10.1016/S2542-5196(21)00110-8. Epub 2021 Apr 21.

A framework to guide planetary health education

Carlos A Faerron Guzmán ¹, A Alonso Aguirre ², Barbara Astle ³, Enrique Barros ⁴, Brett Bayles ⁵, Moses Chimbari ⁶, Naglaa El-Abbadi ⁷, Jessica Evert ⁸, Finola Hackett ⁹, Courtney Howard ¹⁰, Jonathan Jennings ¹¹, Amy Krzyzek ¹², Jessica LeClair ¹³, Filip Maric ¹⁴, Olwenn Martin ¹⁵,



JOURNAL OF NURSING SCHOLARSHIP

GUEST EDITORIAL

Building Sustainable Careers in Nursing Science: Scientific Innovations and Transdisciplinary Collaborations

ARTICLES

Planetary Health Preparing Nursing Students for the Future


 Vandenberg, Shannon Y. RN, PhD(c), CCHN(C), CCNE, CCCI

Author Information 

Nurse Educator 48(6):p 293-297, November/December 2023. | DOI: 10.1097/NNE.0000000000001420

SPECIAL ISSUE ARTICLES |  Free Access

Mandate for the Nursing Profession to Address Climate Change Through Nursing Education

Jeanne Leffers PhD, RN, FAAN , Ruth McDermott Levy PhD, MPH, RN, Patrice K. Nicholas DNSc, DHL(Hon.), MPH, MS, RN, ANP, FAAN, Casey F. Sweeney PhD, R

First published: 14 August 2017 | <https://doi.org/10.1111/jnu.12331> | Citations: 72

Continuing Education: *Journal of Nursing Scholarship* is pleased to offer readers the opp

- 1. Nursing curricula and training revision to include SDG content
- 2. Innovative nursing research documenting advances towards achieving the SDG 2030 agenda
- 3. Nursing practice that operates within a SDG framework
- 4. Responsive and proactive nursing policy development

REVIEW SUMMARIES

PHN PUBLIC HEALTH NURSING  WILEY

Nursing and Sustainable Development Goals (SDGs) in a COVID-19 world: The state of the science and a call for nursing to lead

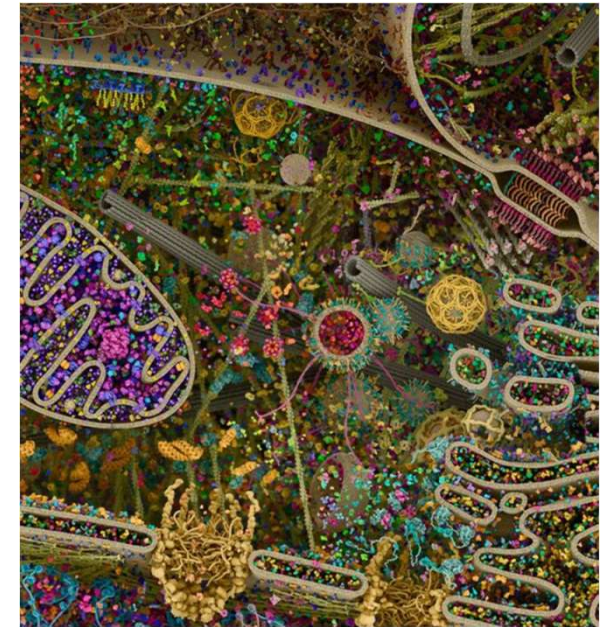
Charles Peter Osingada MA, MPH, BSN^{1,2}  | Carolyn M. Porta PHD, MPH, RN, PHN, FAAN^{1,3} 

Public Health Nursing, 2020

- Low value care: 20-25% of care provided is not required/potentially harmful
- Low value care harms patients (directly and indirectly) and threatens sustainability of healthcare systems.
- Brownlee, S., et al. Lancet 2017

- L'homme et l'environnement sont interreliés
- Les actions de l'homme impactent l'environnement
- La qualité de l'environnement détermine la santé de l'homme
- La santé environnementale commence avec l'écologie intérieure
- “Est complexe ce qui est tissé ensemble”

E. Morin



- 3. Présentation du cours d'Econursing

Organisation

➤ ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

- 50% d'enseignement théorique et 50% d'enseignement clinique
- Séances de simulation
- Semestre de mobilité obligatoire (semestre 5 – septembre à décembre 2024)
- **Tronc commun pour les 4 spécialisations (10 ECTS)**
- Langues d'enseignement : français (70%), allemand (20%), anglais (10%)

➤ ENSEIGNEMENT THEORIQUE

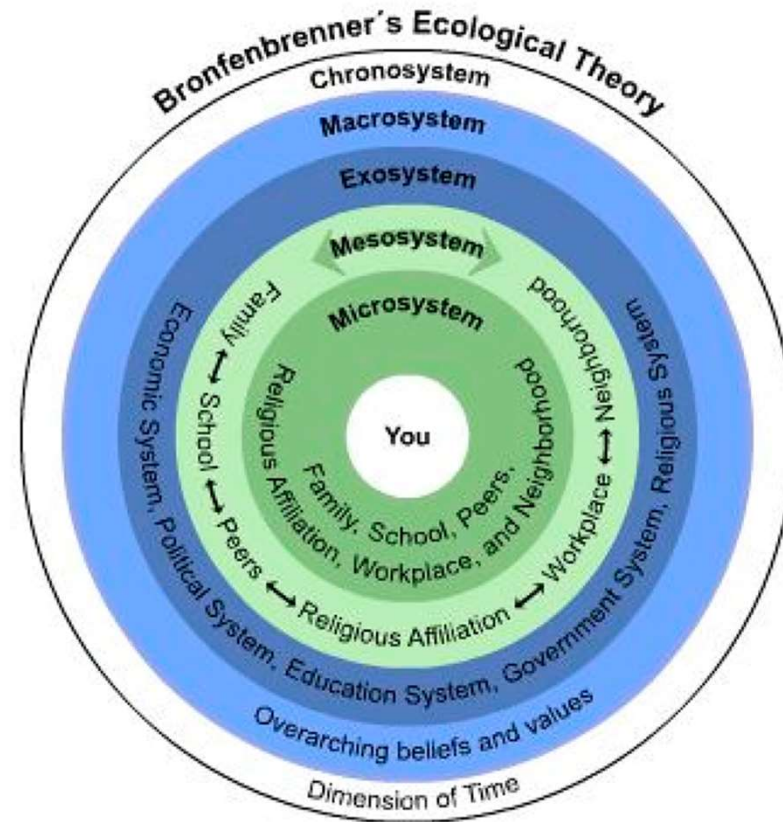
- Cours magistraux
- Travaux dirigés, travaux pratiques, simulations
- Généralement 8h00 – 17h15, exceptions possibles (samedi)
- Certifications professionnelles intégrées dans le cursus (en fonction de chaque spécialisation)

➤ EVALUATION

- Selon les cours: Evaluation continue ou examen écrit/oral pendant session d'examen

- 25 unités d'enseignements
- 2 ECTS
- Dans le tronc commun aux 4 bachelors de specialization
- En début d'année académique
- Plusieurs conférenciers-experts invités
- Evaluation: travail personnel d'intégration

- Notion de **système**: le groupe n'est pas la somme de chacune des parties. Interactions, rétro-actions.
- Notions d'**homéostasie**: Processus d'autoregulation. Image de la cellule vivante. Un certain équilibre est recherché.
- Notions de **complexité**: relier les éléments entre eux. Présence de plusieurs acteurs. Eviter la simplification et la stigmatisation. "Ce qui est complexe est ce qui est tissé ensemble." (Edgar Morin)



https://www.mdpi.com/children/children-03-00011/article_deploy/html/images/children-03-00011-g002-1024.png



Fontaine à Montréal, 2023
Recevant et projetant de l'eau

TABLE 1 United Nations 17 Sustainable Development Goals

Goal 1	End poverty in all its forms everywhere.
Goal 2	End hunger, achieve food security and improved nutrition, and promote sustainable agriculture.
Goal 3	Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.
Goal 4	Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.
Goal 5	Achieve gender equality and empower all women and girls.
Goal 6	Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.
Goal 7	Ensure access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy for all.
Goal 8	Promote sustained, inclusive, and sustainable economic growth, full and productive employment, and decent work for all.
Goal 9	Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization, and foster innovation
Goal 10	Reduce inequality within and among countries.
Goal 11	Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable.
Goal 12	Ensure sustainable consumption and production patterns.
Goal 13	Take urgent action to combat climate change and its impacts.
Goal 14	Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development.
Goal 15	Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
Goal 16	Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable, and inclusive institutions at all levels.
Goal 17	Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development.

Source: <https://sustainabledevelopment.un.org>.

Cheminement du cours	Thèmes abordés et activités
Module propédeutique : pré-cours	
<u>Semaine 0</u>	Exploration du Moodle Tutoriels et ateliers de la bibliothèque
Module 1 : Écologie intérieure, relationnelle et stratégies pour améliorer le bien-être	
19 septembre 2023 8 UE	Présentation de l'ensemble du cours Données probantes pour améliorer le bien-être Écologie intérieure et relationnelle Stratégies: Exposé, ateliers, manuel d'exercices
Module 2 : Pratique professionnelle spécialisée de l'éco-infirmier	
23 septembre 2023 5 UE	Rôles de l'éco-infirmier, défis et enjeux Aspects épidémiologiques Stratégies pour implémenter des actions écologiques en milieu clinique Stratégies : Exposé, lectures, étude de cas
Module 3 : Santé environnementale	
26 septembre 2023 6 UE	Santé environnementale Objectifs de développement durable (OMS) Modèle de Bronfenbrenner Stratégies: Exposé, lectures, exercices
Module 4 : Outils de sensibilisation à l'éconursing	
10 octobre 2023 6 UE	Atelier fresque du climat Atelier marche exploratoire



Gratitude
Pleine conscience
Visualisation positive
Intelligence émotionnelle
Auto-compassion
Soutien social

Pratiques basées
sur les données probantes

éco-infirmier

Philippe Perrin

QUI SUIS JE ?

INTERVENTIONS

CONTACT

LIEUX

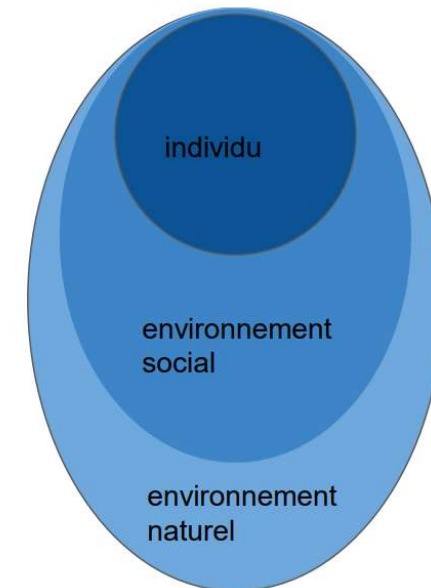
ENVIRONNEMENT
SANTÉ
FORMATION

Comment agir en tant qu'infirmier en pédiatrie, en salle d'opération, au domicile,?
Quelle éducation pour la santé, prévention et promotion à la santé?

- Santé environnementale
- Salutogenèse
- Impact sur le bien-être
- Exercices en groupe sur les

“actes de soins de faible valeur”

Le mille feuille du bien-être



Gaël Brulé, 2023

[Découvrir La Fresque du Climat](#)

[Où les trouver](#)

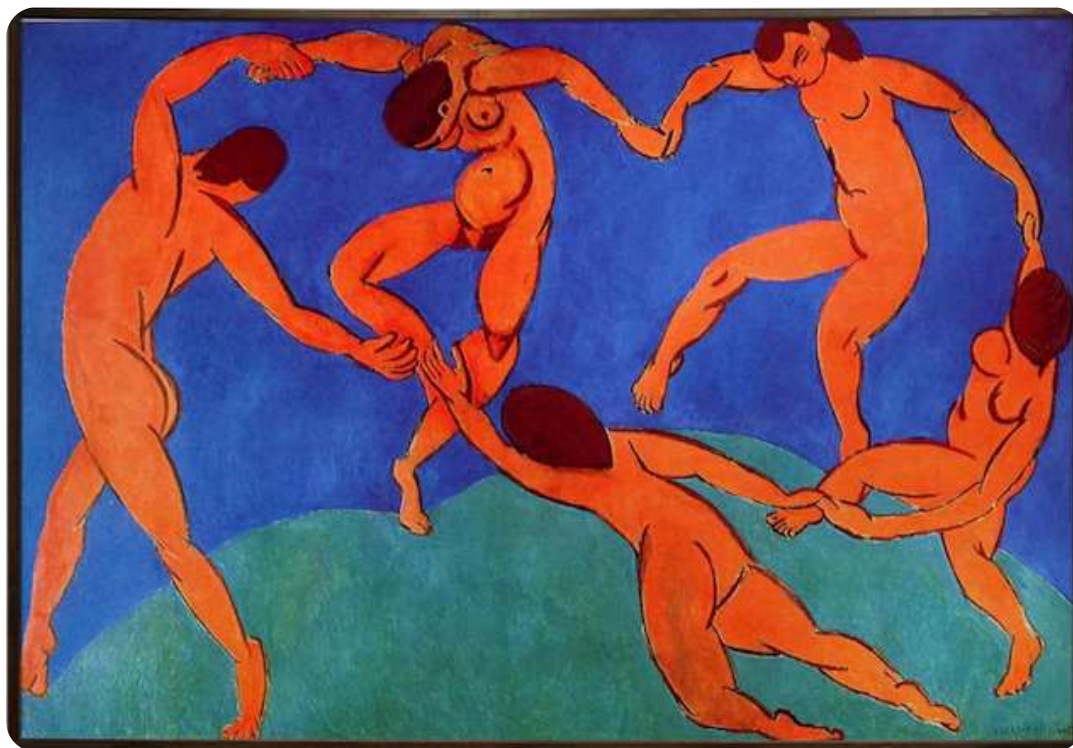
[Photos](#)



Fresque du Climat au Luxembourg : un atelier pour sensibiliser de façon ludique et collaborative au dérèglement climatique

- Diagnostic en marchant sur le campus de Belval (outil utilisé en santé communautaire)
- Retour en groupe et présentation devant cellule durabilité de l'université

La danse du caring (Boyken et Schoenhoefler, 1993)



<https://www.etsy.com/listing/1052286634/>

La danse II, Henri Matisse (1932)

- Brownlee, S., Chalkidou, K., Doust, J., Elshaug, A. G., Glasziou, P., Heath, I., Nagpal, S., Saini, V., Srivastava, D., Chalmers, K., & Korenstein, D. (2017). Evidence for overuse of medical services around the world. *Lancet* (London, England), 390(10090), 156–168. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)32585-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)32585-5) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5708862/>
- Carper BA. Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS* 1978;1(1):13–24. © 1978 Aspen Publishers, Inc.
- Cartron, E., Jovic, L. & Lecordier, D. (2021). La santé environnementale au cœur des préoccupations infirmières : une nécessité identifiée et des actions à entreprendre. *Recherche en soins infirmiers*, 147, 5-6. <https://doi.org/10.3917/rsi.147.0005>
- Fields, L., Perkiss, S., Dean, B. A., & Moroney, T. (2021). Nursing and the Sustainable Development Goals: A Scoping Review. *Journal of nursing scholarship : an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing*, 53(5), 568–577. <https://doi.org/10.1111/jnu.12675>
- Griffiths, P., Saville, C., Ball, J., Dall'Ora, C., Meredith, P., Turner, L., & Jones, J. (2023). Costs and cost-effectiveness of improved nurse staffing levels and skill mix in acute hospitals: A systematic review. *International journal of nursing studies*, 147, 104601. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2023.104601>
- Grimshaw, J. M., Patey, A. M., Kirkham, K. R., Hall, A., Dowling, S. K., Rodondi, N., Ellen, M., Kool, T., van Dulmen, S. A., Kerr, E. A., Linklater, S., Levinson, W., & Bhatia, R. S. (2020). De-implementing wisely: developing the evidence base to reduce low-value care. *BMJ quality & safety*, 29(5), 409–417. <https://doi.org/10.1136/bmjqs-2019-010060>
- Hamant, O. (2022) *La troisième voie du vivant*. Odile Jacob
- Kajander-Unkuri, S., Koskinen, S., Brugnolli, A., Cerezuela Torre, M., Elonen, I., Kiele, V., Lehwaldt, D., Löyttyniemi, E., Nemcová, J., de Oliveira, C. S., Palese, A., Rua, M., Salminen, L., Šateková, L., Stubner, J., Sveinsdóttir, H., Visiers-Jiménez, L., & Leino-Kilpi, H. (2021). The level of competence of graduating nursing students in 10 European countries-Comparison between countries. *Nursing open*, 8(3), 1048–1062. <https://doi.org/10.1002/nop2.712>

- Laugier, S. (2015). Care, environnement et éthique globale. Cahiers du Genre, 59, 127-152.
<https://doi.org/10.3917/cdge.059.0127>
- Melnyk, B. M., Kelly, S. A., Stephens, J., Dhakal, K., McGovern, C., Tucker, S., Hoying, J., McRae, K., Ault, S., Spurlock, E., & Bird, S. B. (2020). Interventions to Improve Mental Health, Well-Being, Physical Health, and Lifestyle Behaviors in Physicians and Nurses: A Systematic Review. American journal of health promotion : AJHP, 34(8), 929–941. <https://doi.org/10.1177/0890117120920451>
- Pope, M. A. S. A. M., & Lillian, H. (Eds.). (1995). Nursing, health, and the environment. Washington, DC: National Academies Press
- Shaw, E., Walpole, S., McLean, M., Alvarez-Nieto, C., et al. (2021). AMEE Consensus Statement: Planetary health and education for sustainable healthcare. Medical teacher, 43(3), 272–286. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1860207>
- World Health Organization. State of the world’s nursing. Investing in education, jobs and leadership. 2020
- World Health Organization. Cop26 Special Report on Climate Change and Health: The Health Argument for Climate Action. Geneva: World Health Organization; (2021). Available online at: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240036727>
- World Health Organization. OneHealth. Online tools.
https://www.onehealthcommission.org/en/resources_services/oh_resources_for_public_health_educators/



Cabines de "plage" sur le Vëlodukt

Place aux échanges!