

# **Compte Rendu Workshop de FINE Europe**

ROME 30 Avril 2015

Rapporteur : Annie santucci Fine Belgique

*Ce texte est élaboré sur base d'une prise de notes personnelle et d'une traduction libre à partir d'exposés faits en français, anglais ou italien. Il se veut le plus neutre possible mais ne peut pas exclure la sensibilité personnelle de l'auteur d'autant plus que le thème du work shop est abstrait et complexe.*

## **Thème : L'Éthique dans l'enseignement des sciences infirmières, quelles compétences ? »**

### **Introduction**

FINE, en tant que Fédération européenne des enseignants en sciences infirmières impliquée dans la promotion de la qualité de l'enseignement infirmier, organise en collaboration avec le « Centre of Excellence for Nursing Scholarship » (CENS) un workshop sur le thème de l'éthique dans l'enseignement infirmier.

### **Objectif général de la journée**

Comparer et débattre des structures d'éducation, des niveaux et de la formation des formateurs en vue d'harmoniser et de développer les programmes de formation en éthique au niveau européen.

### **Déroulement de la journée**

Le thème sera traité via des exposés et des ateliers afin d'aborder des concepts théoriques mais aussi et surtout d'échanger au sujet des pratiques d'enseignement dans les différents pays représentés.

La journée a commencé avec les allocutions de la présidente de l'association italienne et celle de la présidente de FINE Europe : Jane Laure DANAN, s'en est suivi des exposés et des groupes de discussion.

### **Exposé : S. Cretier Chaire de Bioéthique UNESCO**

Buts de l'UNESCO

- élaborer un ensemble d'approches afin de préparer diverses professions (infirmiers, juges, enseignants, médecins...) à la confrontation aux différents dilemmes éthiques liés aux êtres humains
- constituer un bagage de connaissances utiles dans ce domaine.

L'UNESCO est donc concerné par les 2 volets : théorie et pratique et ne vise pas uniquement les professions de santé mais aussi aux décideurs politiques, juges et citoyens.

Il a comme projet d'introduire la bioéthique à tous les niveaux d'enseignements (obligatoire et autres).

## Actions

Collaboration entre les universités

Organisation de forums d'enseignants

Initiation de publications sur le sujet

Elaboration de cours de base à insérer dans le cursus des médecins avec un intérêt particulier à introduire l'aspect pratique via des films, jeux de rôle et débats.

### ***Exposé S. Carmi ( Groupe :Ethics- Bioethics- Medicine - Law)***

La direction du groupe italien qui est à la base de ce travail, recherche des membres pour élaborer une « plateforme » et établir des comités pour discuter de sujets spécifiques.

Le conférencier nous renseigne aussi qu'en octobre 2015 aura lieu à Naples un congrès sur l'éthique .

L'adresse suivante : <http://www.unesco-chair-bioethics.org> est une information intéressante pour les enseignants qui recherchent de l'information en éthique.

### ***Exposé J.L. Danan (Présidente de Fine Europe)***

La présidente insiste sur le fait que l'exercice des soins infirmiers ne peut se concevoir sans cette dimension humaine : philosophique, psychologique et sociale.

C'est une sorte de contrat moral qui dépasse la relation de soins. Elle pose aussi la question : est ce que cela s'enseigne ?

« Le soin n'est jamais seulement le soin du corps, il est aussi le soin de l'âme ».

La question du comment enseigner est aussi posée au vu de l'époque et des pratiques actuelles dans le monde médical (FIV, mères porteuses, remplacement des organes...)

Avec le croisement des branches telles que la Biotechnologie- l'Humanisme- et l'Éthique. Les sciences de la vie, les sciences de la médecine proposent des modèles. Il est pertinent de se questionner sur ces positions.

### ***Exposé M. Gazzola de l'UNESCO***

L'UNESCO veut contribuer à déterminer l'essentiel en éthique pour les professions de santé .

La globalisation conduit à la standardisation mais cela est dangereux car le multiculturel existe.

La conférencière rappelle les droits fondamentaux de chaque individu :

Information

Prise de décision

Privacy

Continuité des soins

Sécurité dans les pratiques de soins

Pas d'excès thérapeutique

Pas de discrimination

Ce sont les grands thèmes de la bioéthique internationale ;

Les principes d'autonomie et de self détermination sont très importants, il n'est pas question que les professionnels décident uniquement sur base de leurs connaissances, toutes les prises de décision doivent se faire en collaboration.

Il n'y a pas de solutions pré décidées, ni de situations prédéfinies. Tout est différent. Chaque situation est particulière.

Le comportement éthique est une façon d'apprendre.

La bioéthique est un moyen d'apprendre une façon d'agir.

Complexité

Confiance

Intégration

Multidisciplinarité sont les concepts de base

Les qualités à acquérir dans ce domaine sont l'empathie mais aussi le développement d'un comportement éthique. Cela ne suffit pas que des enseignants fassent des cours sur l'éthique, c'est la pratique qui est importante. Les personnes doivent être préparées avant l'entrée effective dans la profession.

Dans le groupe italien, ils ont mis en place des activités telles que des Conférences à caractère multidisciplinaire, des symposiums à l'intention d'enseignants des différents niveaux scolaires, des parents et des élèves.

La conférencière rapporte notamment une expérience auprès d'adolescents.

Ils ont donné la parole aux adolescents via une approche très ouverte, ils les ont invité à s'exprimer sur leurs représentations de problèmes de la vie quotidienne, par ex : le temps. Cette approche est intéressante car elle amène une sensibilisation avant de parler éthique ou philosophie proprement dit. Ils ont aussi organisé des rencontres plus ciblées sur les soins infirmiers.

La conférencière rapporte également que lors du 150<sup>ème</sup> anniversaire de l'escalade du Cervin, deux groupes de personnes : anglais et italiens ont entrepris l'escalade de part et d'autre de la montagne, ils avaient donc selon le groupe leur propre vision de la montagne mais arrivés au sommet ils étaient unis par une vision commune : belle métaphore !

### ***Exposé G.Rocco (Président du groupe de recherche Italie)***

Le centre d'excellence pour la culture et la recherche souhaite développer la recherche infirmière de façon globale, sans le faire sur un sujet précis mais par contre développer la science infirmière pour elle-même.

Cela s'est développé grâce au changement brutal qui s'est fait au niveau de la formation d'infirmière avec le passage à l'université grâce aux politiques qui ont soutenu le mouvement. De ce fait, ils ont du rassembler les infirmières formées dans une autre logique afin de les amener à une autre culture. Il s'agissait aussi d'arriver à un changement stable et pour ce faire, il fallait créer quelque chose qui allait stimuler et soutenir cette direction de changement donc création du centre.

Développer la culture de la recherche dans le monde infirmier est leur principal défi.

Sur leur site, ils communiquent les résultats de toute recherche qui peut avoir un impact sur le comportement professionnel infirmier.

Axes

Formation des infirmières

Recherche

Formation des chercheurs

Pratique clinique

Objectifs

Construire une culture infirmière

Créer un endroit de contacts internationaux

Soutenir la recherche

Développer la recherche multicentrique et multidisciplinaire

Créer et développer un labo de recherche

### ***D.Affonso (Directrice école en Soins infirmiers USA)***

L'éthique doit être enseignée bien avant la formation en santé.

La globalisation rend les choses plus difficiles et augmentent le niveau des challenges

L'éthique est faite de paradoxes.

L'éthique est intimement liée à la profession.

Ce concept d'éthique émerge de la profession elle-même. Qu'est ce qui nous tient à cœur nous importe ? Cela vaut la peine d'être analysé en profondeur, de prendre du temps pour réfléchir à tout cela. Laissons tomber un instant cet aspect technique et réfléchissons à ce qui est adéquat pour notre profession d'infirmière.

Non seulement l'éthique est en nous mais c'est notre réalité.

Nous devons toujours avoir l'éthique en fond d'écran quand nous enseignons.

Elle prend l'exemple de ce qui se passe en Italie et la situation dramatique qui s'y joue avec l'arrivée des nombreux immigrants clandestins. Elle nous incite à élaborer un texte sur cet évènement humanitaire d'importance. Elle nous invite à la réflexion avec des questions telles que :

Où voyons-nous l'éthique ? Cette éthique est elle mobilisée ? Où ? Qu'est ce qu'on fait maintenant ? Quel courage moral démontrons nous devant ce type de crise ?

### ***Séance de discussion N° 1***

Regroupement par pays

Objectif

-collecter de l'information afin d'avoir une conception globale sur les modalités de l'enseignement de l'éthique dans différents pays

Questions à débattre

Pourquoi ? Quoi ? Comment ? Défis ? Quelle perception avons-nous de l'éthique en tant qu'enseignants de ce cours ou pas de l'éthique ?

Composition du groupe

Le groupe francophone est composé d'enseignants de l'éthique avec diverses formations de base (soins infirmiers, théologie, philosophie..) et des enseignants qui enseignent des cours autres que l'éthique.

Pays représentés

Belgique (différentes communautés, régions, écoles, philosophies) , Roumanie, France, Portugal.

Discussion

Malgré la variété des parcours de ces formateurs, la diversité dans les discours est minime. Les stratégies d'enseignement sont à l'identique. Ceci me semble très réconfortant de retrouver une vision commune pour un concept aussi abstrait. Les méthodes utilisées vont de l'exposé en passant par des méthodes de pédagogie très actives et variées. L'enseignement est progressif de la 1<sup>ère</sup> année (base : valeurs) jusque la dernière année du cursus (aspect pluridisciplinaire).

Le groupe défend l'idée que l'apprentissage de l'éthique est un cheminement.

Débat principal autour de : comment armer les infirmières pour qu'elles soient à même de prendre des décisions qui en finale seraient les mêmes quelque soit l'infirmière qui accompagne le patient dans cette situation singulière ?

Constat : le monde actuel amène des questions qui n'existaient pas auparavant alors que l'éthique existe depuis la nuit des temps.

Important de déterminer le champ de l'éthique de l'infirmière, de repérer ses responsabilités. L'étudiant doit apprendre à se positionner par rapport aux autres professionnels, c'est une question d'identité. L'éthique pose toujours la question du « bien agir ».

Durée du cours et période : toutes les écoles représentées sont au-delà des heures minimum obligatoires. La ventilation de ces heures varie selon les écoles (répartition différente selon les années).

Elaboration d'un module de formation à l'intention des professeurs infirmiers en éthique dans une Haute Ecole belge (intention de développer la recherche en éthique) dans le cadre des Missions possibles au sein des Htes Ecoles

### ***H.Leino-Kilpi (chercheur Enseignante - Soins Infirmiers- Finlande)***

Enseigner et apprendre l'éthique dans la formation d'infirmiers : état des lieux et meilleures pratiques

La profession d'infirmière est une profession éthique -> on a des exigences pour chaque infirmière -> l'infirmière doit recevoir une formation en éthique -> on a besoin de faire de la recherche dans ce domaine.

La conférencière montre bien les liens et la dynamique entre les éléments suivants: Connaissances de l'infirmière - Didactique de la discipline- capacité de l'étudiant- « evidence based » au sujet de la Santé et du bien être de l'humain.

Elle insiste sur le fait que les capacités en éthique sont requises au quotidien quelque soit le pays, le contexte, la période et le type de relations en jeu.

Elle constate une grande variation de la compétence en éthique chez les enseignants. Elle dit que les enseignants de manière générale ont besoin de plus de connaissances dans le domaine. Elle invite les professeurs à se mettre en réseau. Elle nous explique que des études montrent bien la différence dans la perception des étudiants et des enseignants par rapport à l'éthique et par rapport à leurs comportements éthiques respectifs.

Actuellement, on ne peut pas dire qu'il y a UNE meilleure façon d'enseigner l'éthique : cours séparé ou intégré ? La littérature montre que le souvent, une diversité des méthodes est utilisée pour enseigner l'éthique (exposé, discussion, séminaire, travail écrit...).

Elle nous rapporte que les diverses recherches existantes sont surtout descriptives.

Il n'existe pas d'étude actuellement qui se questionne sur : « Quel contenu en éthique contribue à quelle compétence ? » or l'éthique dit elle est fondamentale pour le développement de diverses compétences de l'infirmière.

Elle remarque une diversité aussi dans la manière de parler, d'approcher l'éthique dans la littérature (ciblée pour les enseignants, liée à d'autres disciplines, points de vue personnels de professionnels divers, l'éthique dans différents lieux cliniques, rôle de l'infirmier, lié au concept de compétence...

### ***Séance de discussion N° 2***

Regroupement sur base volontaire

Objectif

Passer de la vision à l'action et réfléchir à l'implantation d'un système permettant la meilleure pratique d'enseignement de l'éthique dans ce type de formation.

Questions à débattre

Quels outils ? Quelles capacités pour délivrer des soins complexes au quotidien ?

Pays représentés

Belgique (1 infirmière et d'autres professions), Portugal, Royaume Uni (infirmières et autres), France (infirmier), Portugal (infirmière).

Discussion

Le débat se fait sur les capacités des enseignants ? sur ce que l'on dirait à tout nouveau enseignant qui devrait enseigner ce cours, y a t il un discours différent à faire de la part du directeur accueillant ce nouveau professeur d'éthique par rapport à celui qu'il ferait pour tout enseignant (valeurs, philosophie de l'institution).

Il a été relevé aussi l'importance de souligner les valeurs présentes dans toute situation habituelle de soin. Il a été question aussi de la diversité des back grounds en éthique des étudiants en arrivant dans le cursus infirmier.

La question de la compassion a été posée ? Est ce enseignable ?

Le groupe a discuté aussi du fait que l'histoire du pays pouvait avoir un impact sur la manière d'enseigner l'éthique.

### **Conclusion**

Cette journée fut particulièrement riche d'une part par la diversité des participants mais je dirais aussi humainement riche du fait de cette attitude commune de partage d'expériences dans un climat d'écoute et de respect.

Je reprendrai

Visions du monde très diversifiées

Complexité des situations cliniques (du fait du patient mais aussi du contexte)

Impact d'un raisonnement clinique de qualité pour arriver à la meilleure décision possible puisqu'elle sera CO-CREE.

La nature du soin qui est éminemment éthique

Apprentissage dans la manière de se positionner

Valeurs : valeur professionnelle/Valeur du « Bien agir »/ Etre bien avec notre identité professionnelle afin de pouvoir prendre sa place, d'être à même de partager sa vision des choses, de discuter des perspectives dans un contexte d'interdisciplinarité

Choix évident de la nécessité d'aller vers des pédagogies actives de type intégratif mais pas exclusivement, du contenu doit être enseigné : transmettre des repères philosophiques, déontologiques, législatifs, théologiques au sens large (sens de la vie)  
Réflexion importante à mener au sujet de la Formation des formateurs  
Importance de la cohérence entre ce qui est enseigné et l'attitude de l'enseignant  
La place de l'éthique dans le programme : ne devrait-elle pas être incluse dans tous les cours  
L'éthique est liée à toute prise de décision donc confrontation permanente à ce type de situations  
La place que l'on accorde au concept d'autonomie est elle la même quelque soit la région du monde ?  
La formation construit des compétences en éthique mais cela génère des questions éthiques dans le cadre de nos prestations pédagogiques.  
En fonction des pays, les formateurs ont plus ou moins de liberté pour gérer cet aspect du programme.  
Problématique de l'évaluation des étudiants dans le domaine de l'éthique

## **Annnonce du prochain Work shop**

Lieu : Finlande- Turku

Période : Octobre 2015

Sujet : Quelles compétences pour enseigner les sciences infirmières ?

Rapporteur : **SANTUCCI Annie**    Mai 2015