

FAIRE VIVRE L'INTERDISCIPLINARITÉ AU CŒUR DE NOS ENSEIGNEMENTS

Soft skills : précieux facteurs humains
de nos formations ?



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Contexte
2. Nos enseignements
3. Soft Skills
4. Perspectives

CONTEXTE

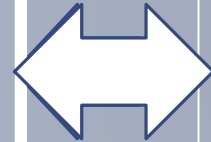
PROFESSIONNELS

Unité d'Accompagnement et de Développement Pédagogique: UADP

ENSEIGNANTS

Intégration-Evaluation intégrée-Interdisciplinarité

COMPETENTS



PROGRAMME DE FORMATION



SOCIETE

ENS. SUP.

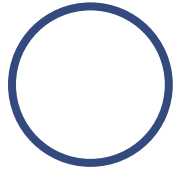
COLLABORATIFS

Unité de Collaboration Interdisciplinaire : UCI

ETUDIANTS

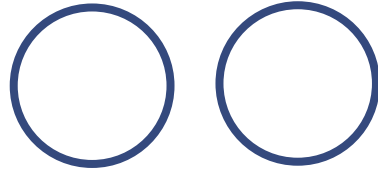
Collaboration interdisciplinaire

UNI



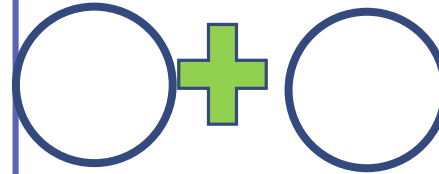
UNE SEULE
DISCIPLINE

MULTI



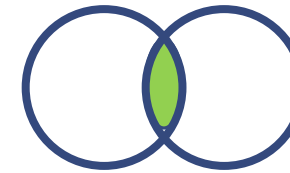
PLUSIEURS
DISCIPLINES EN
PARALLÈLE SANS
COMMUNICATION
ENTRE ELLES

PLURI



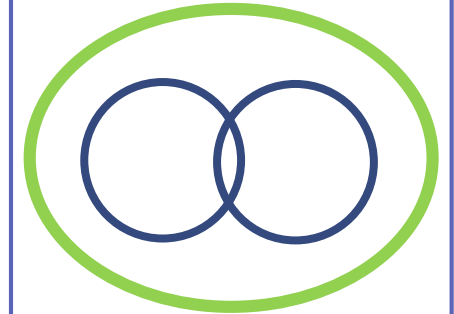
ADDITION DE
PLUSIEURS
REGARDS
AUTOUR D'UNE
MEME
SITUATION

INTER



CONSTRUCTION DE
LIENS ENTRE LES
SAVOIRS
PROMOTION DES
SPECIFICITES DE
CHACUN
TRANSFORMATION
RECIPROQUE

TRANS

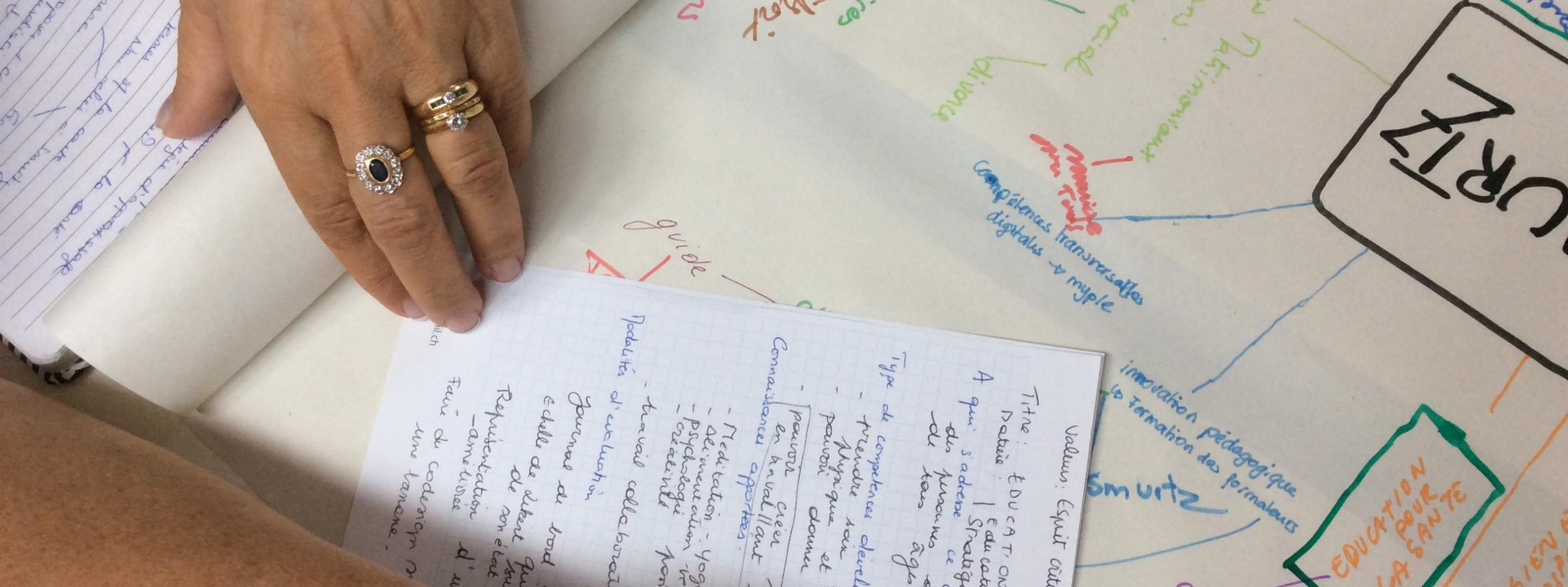


TRAVERSE ET
DEPASSE LES
DISCIPLINES
EMERGENCE D'UN
NOUVEAU
LANGAGE
INCLUSION D'UN
ACTEUR NON
ACADEMIQUE

- DISCIPLINAIRE

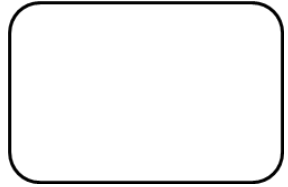
NOS ENSEIGNEMENTS

- L'interdisciplinarité via l'évaluation intégrée
- Les activités d'intégration professionnelles
- Une UE Collaboration Interdisciplinaire



EVALUATION INTÉGRÉE

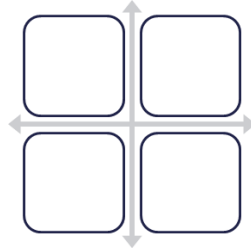
UNI



EVALUATION
DISCIPLINAIRE

Evaluations
séparées
disciplinaires

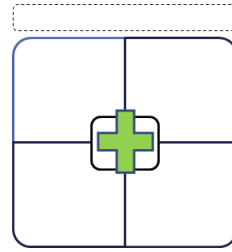
MULTI



EVALUATIONS
JUXTAPOSEES
SANS LIENS ENTRE
ELLES

Evaluations
juxtaposées **multi**
disciplinaires

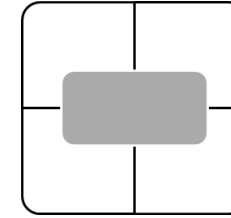
PLURI



EVALUATIONS
COORDONNEES
ENTRE ELLES, AUTOUR
D'UNE MEME
SITUATION

Evaluations
coordonnées **pluri**
disciplinaires

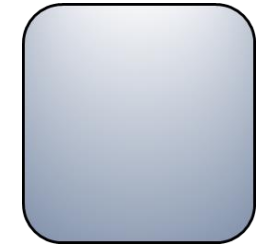
INTER



EVALUATIONS
INTEGrees
INTERDISCIPLINAIRES
AVEC CONSTRUCTION DE
LIENS ENTRE LES
SAVOIRS

Evaluation intégrée
inter
disciplinaire

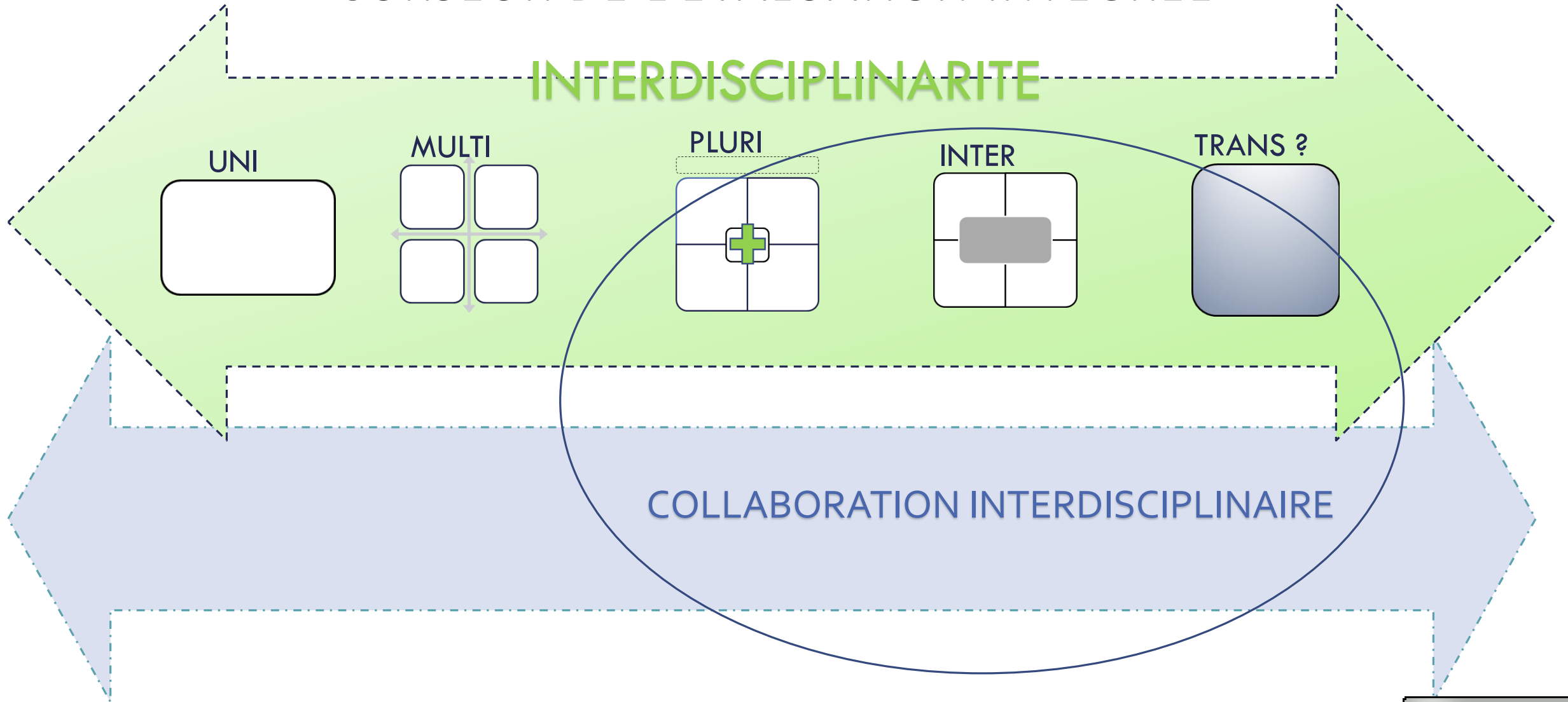
TRANS ?



EVALUATION
INTEGREE
TRANSDISCIPLINAIRE

Evaluation intégrée
trans
disciplinaire

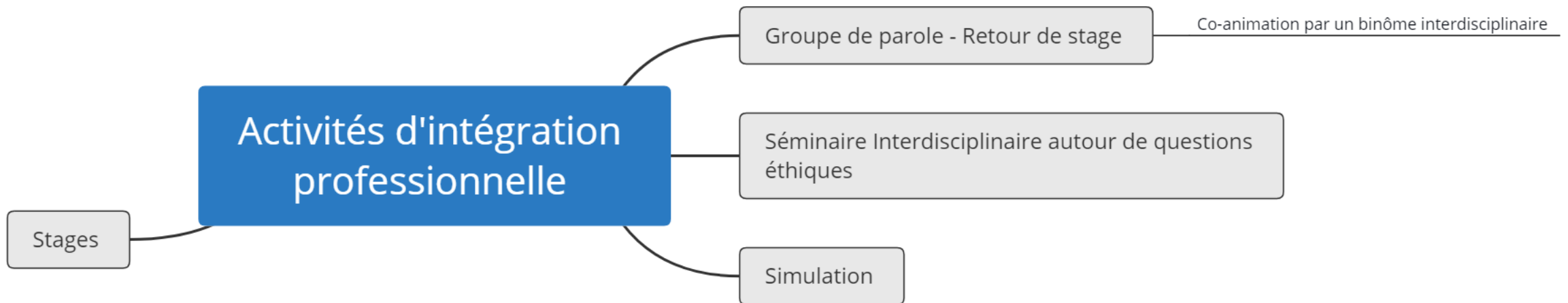
CURSEUR DE L'ÉVALUATION INTÉGRÉE



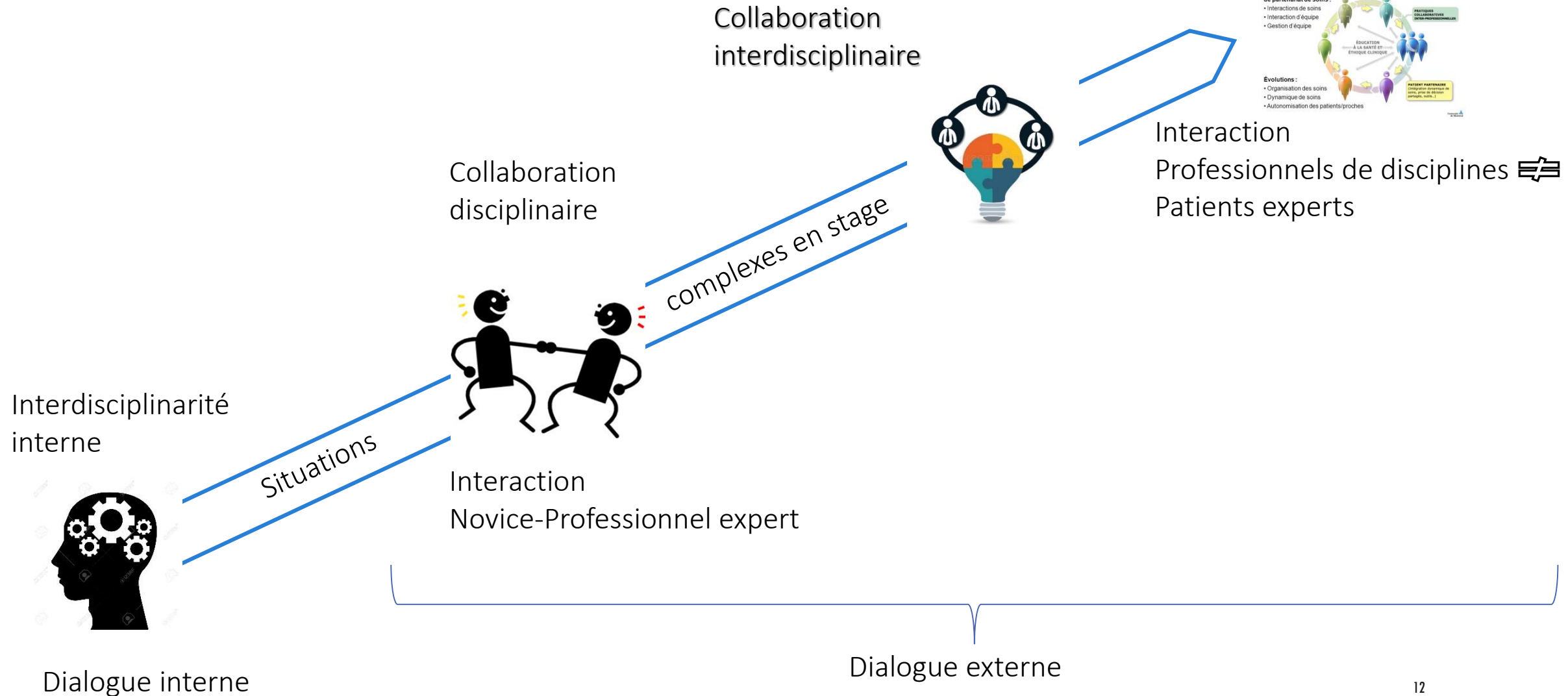


ACTIVITES D'INTEGRATION PROFESSIONNELLE

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION PROFESSIONNELLE



SITUATIONS COMPLEXES EN STAGE





UE COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE

CRÉATION D'UNE UE

Commande de la Direction : créer une UE Interdisciplinaire

Méthodologie : Recueil de la littérature + Recherche Action (Co-construction des contenus de cours avec 12 étudiants de différents départements et 3 enseignants)

→ Nécessité d'analyser le processus et la qualité des interactions:
« **Collaboration Interdisciplinaire** »

CRÉATION D'UN NOUVEAU FORMAT D'UE

**Offre interdépartementale
à caractère optionnel**



Changement de posture d'enseignant
Adaptations des programmes et des
modalités organisationnelles

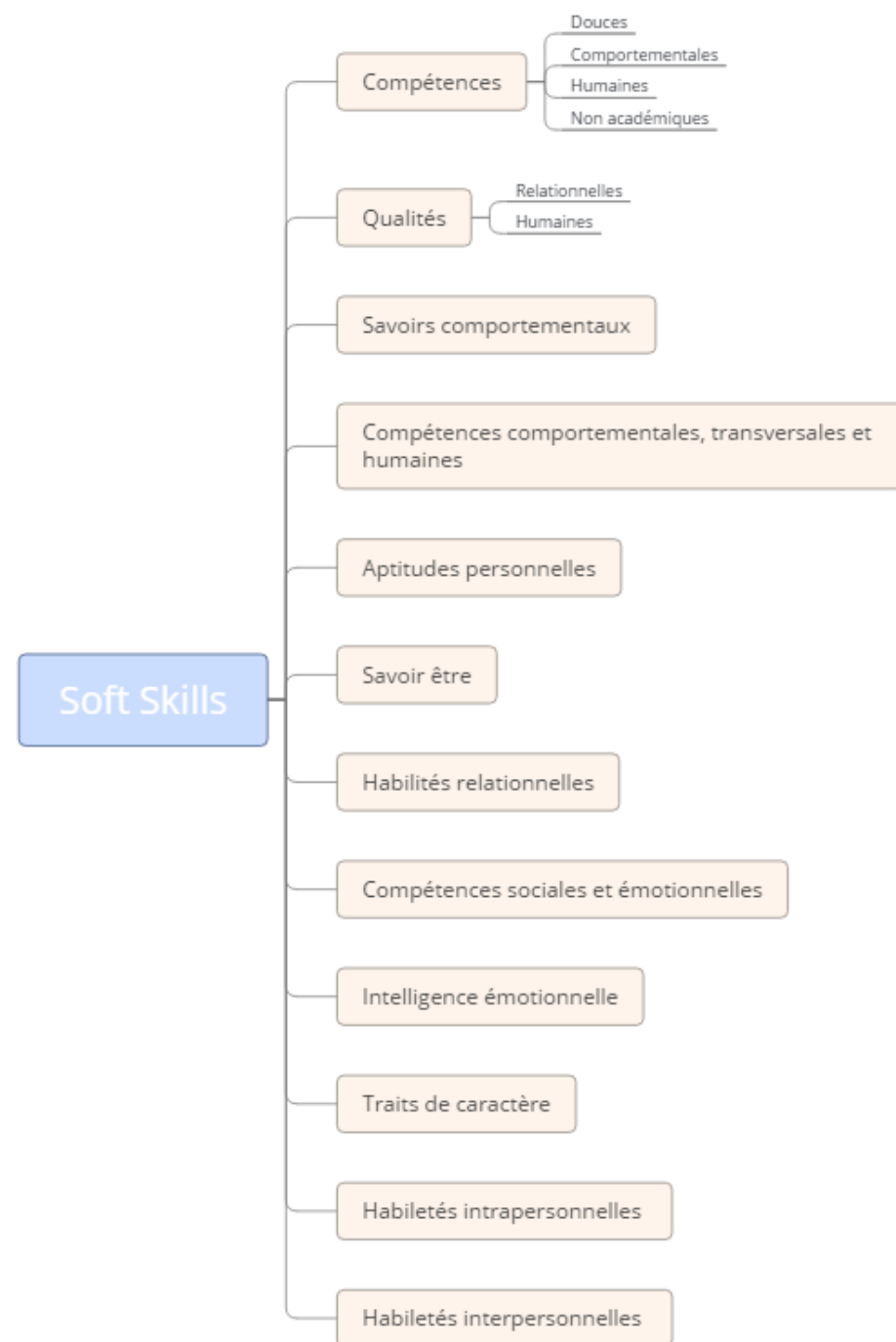
CONTENU DE L'UE

« DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET DISCIPLINAIRE VERS LA COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE »

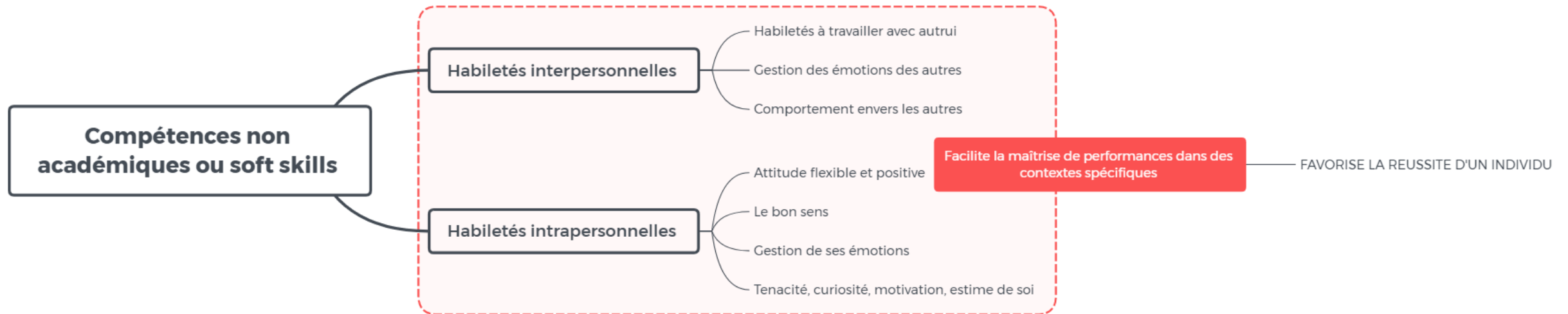
- Identité professionnelle et disciplinaire
- Catégorisations sociales : stéréotypes, préjugés
- Interdisciplinarité : définition et conceptualisation
- Soft skills de la collaboration
- Gestion de projet appliquée
- Séminaire interdisciplinaire de recherche
- Invitation à la démarche ethnographique
- Théorie de la communication appliquée à la collaboration interdisciplinaire : systémique, interactionnisme, transaction sociale et interculturalité professionnelle
- Socio-anthropologie et care

SOFT SKILLS ?

SOFT SKILLS ?



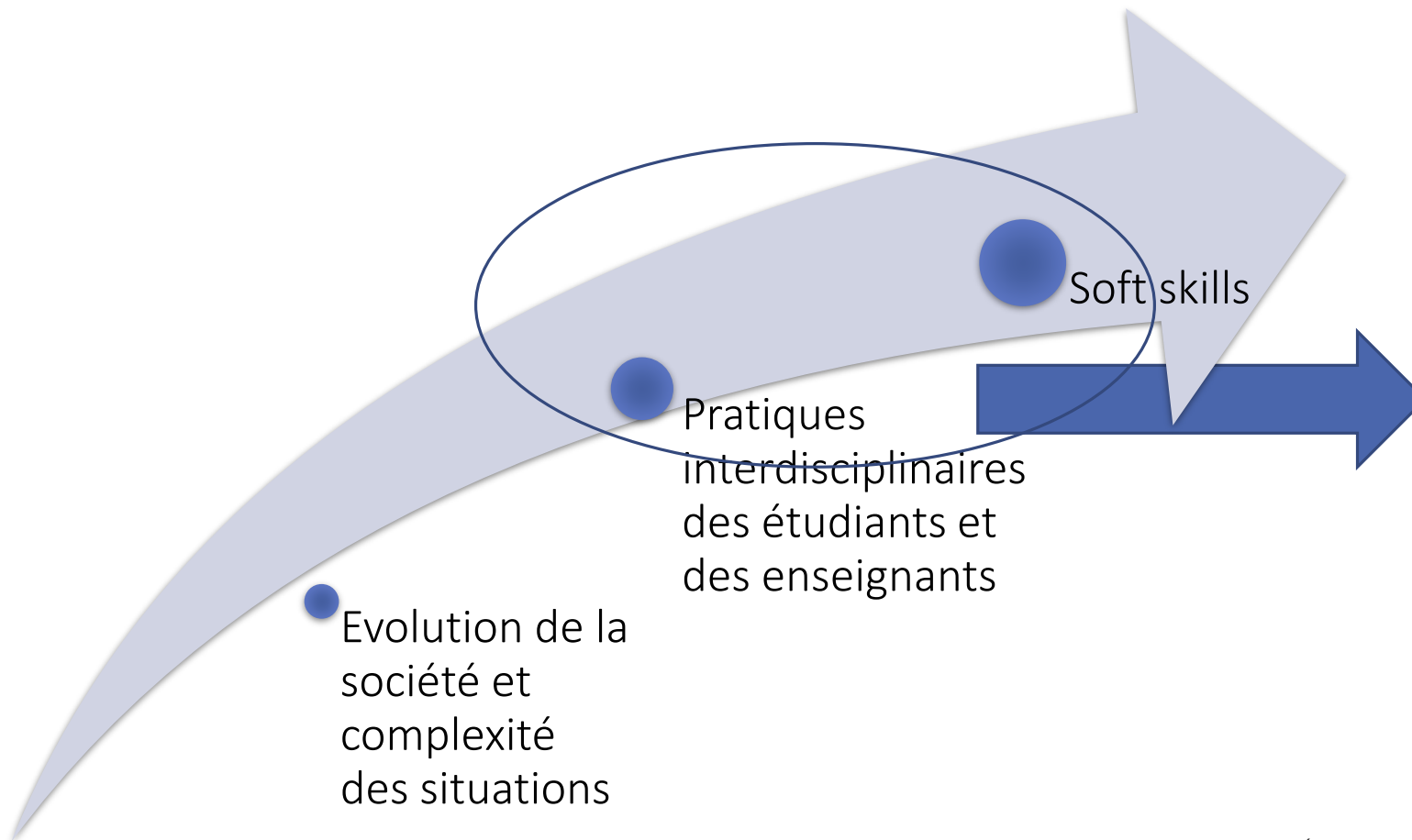
UN EXEMPLE (ENGELS, 2017)



PERSPECTIVES

DÉVELOPPER L'INTERDISCIPLINARITÉ AU CŒUR DE NOS ENSEIGNEMENTS

SOFT SKILLS : PRÉCIEUX FACTEURS HUMAINS DE NOS FORMATIONS ?



1. **Vivre** des activités interdisciplinaires
2. **Rendre explicite** les soft skills : nommer, expérimenter, ...
3. **(Re)donner une place** à part entière aux facteurs humains dans les programmes de formation

De plus, développer les soft skills permettrait :

- De répondre aux attentes des étudiants en formation supérieure (Engels, 2017)
- De répondre aux exigences économiques de nos métiers (World Economic Forum, 2015)
- De lutter contre la déshumanisation (Duvillier & Co, 2018)

BIBLIOGRAPHIE

Berger, P., & Luckmann, T. (2014). La construction sociale de la réalité. Paris : Armand Colin, Bibliothèque des classiques.

Bernard, F., & Dauvrin, M. (2015). « Rapport de la mission interdisciplinarité du Parnasse ISEI ». Parnasse ISEI, Document interne, non publié.

Bernard, F., Collin, J., & Duvillier S. (2017). « Interdisciplinarité : conceptualisation et outils d'analyse des processus de collaboration ». Reliance psychomotrice, 22, 4-10.

Berthiaume, D., Weston, C. (2014). Développer son savoir pédagogique disciplinaire in La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Berne: Peter Lang

Catroux, M. (2002). « Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique ». Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Les Cahiers de l'APLIUT, Vol. XXI, 3, 8-20.

Delhaye, P., & Mélan, S. (2014). « Le défi de l'interdisciplinarité dans l'acte de formation en travail social ». Pensée plurielle, 36, 111-120. doi:10.3917/pp.036.0111

Engels, C. (2017). « Les attentes des étudiants de génération Y en formation paramédicale : des compétences académiques mais aussi non académiques », Recherche en soins infirmiers 4 (N° 131), p. 41-51. DOI 10.3917/rsi.131.0041

Halleux, G. (2017). Comment accompagner la démarche collective et collaborative ? 2ème journée scientifique du Centre de didactique du Pôle Académique de Bruxelles

Halleux, G. (2015). Compétences, acquis d'apprentissage, intégration dans l'enseignement supérieur, des concepts à l'action. 27ème colloque de l'ADMEE Europe

Hamel, J. (1995). « L'interdisciplinarité. Fiction de la recherche scientifique et réalité de sa gestion contemporaine ». L'homme et la société, 116, 59-71.

Huge J. & al. (2016). How to walk the talk ? Developing actions for sustainability in academic research. Journa of Cleaner Production, 137, 83-92.

Lemenu, D., Heinen, E. & al., (2015). Comment passer des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants ?, Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur , préfaces de F.-M. Gérard, R. Prégent, H. Bernard, A. Kosanitis. Bruxelles : De Boeck. Coll. Guides pratiques

Presme, N. & Boige, N. (2013). « Madame B, Monsieur B et Hugo », Le Journal des psychologues , 309, 41-45.

Resweber, J.-P. (2011). « Les enjeux de l'interdisciplinarité », Questions de communication, 19, 171-200.

Roegiers, X. (2012); Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur. Placer l'efficacité au service de l'humanisme. Bruxelles: De Boeck.

Vial, M. (2012). Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Bruxelles: De Boeck.