

Compte Rendu 8^{ème} Colloque FINE Europe à Lisbonne Octobre 2010

Rapporteur : A Santucci

qui représentait FINE Belgique de par son mandat au sein de FINE Belgique
« Relations Internationales »

a eu un rôle de Modérateur au sein d'un atelier

a présenté un exposé dans un atelier

Caractéristiques du colloque

Dates : 6/10/2010 au 9/10/2010

Lieu : Lisbonne : « Escola Superior de Enfermagem de Lisboa »

Thème : ***Avancées dans la Formation en soins Infirmiers : Recherche Qualité et Innovations***

Participants : +/- 300 personnes

Provenance des participants : Europe +/- 15 pays + Japon, Brésil

Forme : 2 journées partagées en séances Plénières et Ateliers

Impressions générales

Exposés dans 3 langues sans traduction (difficile avec le portugais). Beaucoup d'exposés avaient un support en anglais (obligatoire dans les ateliers). Les difficultés de communication d'ordre linguistique freinaient parfois les échanges et diminuaient la profondeur de la réflexion.

Beaucoup d'ateliers se déroulaient en parallèle et la succession rapide de ceux-ci ne permettait pas la mobilité entre les différents lieux et donc limitait le choix des ateliers selon nos intérêts.

Au sujet des thèmes présentés, du fait des 3 axes dans le titre du congrès, l'aspect « innovations dans les stratégies pédagogiques » a été réduit.

Thèmes les plus souvent abordés tout au long du congrès

L'utilisation de la technique de **Simulation** voire avec une haute technicité semble se développer +++.

Ceci peut sans doute s'expliquer par des facteurs très divers :

- *éthique* (s'exercer et exécuter pour la 1^{ère} fois sur un patient),
- *sociologique/économique* (population grandissante des classes / lieux de stage limités / nombre réduit d'enseignants)
- *technologique* (développement de ce secteur qui permet la création de mannequins très sophistiqués),
- *commercial* (créneau particulièrement lucratif),
- *pédagogique* (des études actuelles semblent démontrer l'efficacité voire l'efficacité de ces méthodes)

La notion de **compétence** a été explorée sous toutes ses « coutures » développement de référentiel/ évaluation / outils.

Les **styles d'apprentissage**

La **formation continue**

Les **différents lieux de pratique** et leur **intérêt dans la formation** : la communauté, les services de santé mentale, les structures de personnes âgées

L'utilisation de **l'informatique** dans l'enseignement : E-Learning, plateforme, MSN Messenger

L'Evidence Base Nursing et son introduction dans la formation

L'utilisation des **études de cas** (divers moyens de les utiliser)

La pratique réflexive

L'évolution dans la formation en soins infirmiers (développement des formations aux niveaux de masters et doctorats)

Conclusion du colloque présentée par Louise Lafortune

De par son expertise dans le monde de l'éducation mais profane par rapport au métier d'infirmière, Mme La Fortune a décidé de porter un regard de façon plus globale sur l'ensemble du colloque.

Elle a d'abord essayé dit- elle de structurer son exposé selon 3 axes :

Recherche - Qualité - Innovation.

Mais elle a abandonné cette idée du fait que ces 3 concepts étaient sans arrêt associés et qu'elle ne pouvait donc pas approcher sa synthèse de cette manière.

Son idée a alors été d'associer quelques concepts souvent explorés durant les 2 journées et pour chacun de ces regroupements de se questionner par rapport à l'implication pédagogique.

Voici donc les notes que j'ai prises lors de son exposé.

Internationalisation – Interculturel – Citoyenneté

PEDA : cela nous conduit à penser à une équité socio pédagogique
Prendre conscience en tant qu'enseignant de l'importance de facteurs tels que : la culture, les difficultés d'apprentissage, le genre, la situation socio économique, la langue

Professionnel - Autonomie - Responsabilité

Attention autonomie ne veut pas dire travailler seul mais être capable de réflexion en interactivité avec d'autres. Cela implique donc les notions de

collaboration, de coopération et de partenariat. C'est aussi être à même de supporter le regard critique des autres

PEDA : cela nous conduit à être soucieux d'aider nos étudiants à développer leurs capacités à : partager / discuter / créer ensemble

Compétence – compétence sans cesse en évolution (LLL)

Les compétences se développent tout au long de la vie, c'est pourquoi il est difficile de les évaluer

PEDA : la démarche de l'enseignant doit donc être de réfléchir en terme de posture

~~Posture de transmission de connaissances~~ → posture de développement de compétences

Changement - Changement orienté - changement prescrit

Beaucoup d'Interprétations sont possibles à ce niveau. De ce fait, cela exige un partage, des discussions afin d'arriver à plus de cohérence et de transparence

PEDA : il est important de considérer le déséquilibre cognitif qu'entraîne tout changement et donc d'être très attentif à offrir un climat sécurisant sinon le changement ne se produira pas.

Recherche – méthodologie – Outils

PEDA : la recherche en soins infirmiers est en progression. Il est important de faire découvrir la spécificité de la recherche en soins infirmiers

Mesure – Evaluation

Cet aspect est très important et nécessite encore beaucoup d'échanges et de discussion dans les équipes d'enseignants afin d'analyser les pratiques actuelles et de revoir notre manière de voir et agir.

PEDA : Il est nécessaire de changer de conception par rapport à l'Evaluation

~~L'évaluation comme 1 but~~ → l'évaluation comme aide au développement des compétences

En termes de conclusion, Mme Lafortune a insisté sur l'importance d'une association telle que FINE et du leadership de ses membres. Elle a souligné que le processus d'influence était bien amorcé et qu'il était à poursuivre.

SANTUCCI ANNIE Octobre 2010